

Polo Liceale "M. Guerrisi - V. Gerace"
Cittanova



Documento del Consiglio di Classe

ESAMI DI STATO

A.S. 2024/2025

(Redatto ai sensi dell'O.M. n.67 del 31/03/2025)

Classe 5^a Sez. L

Corso SCIENTIFICO - OPZIONE SPORTIVO

Indirizzo LI15 - SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO

Dirigente Dott.ssa CLELIA BRUZZI

Coordinatore prof.ssa TIZIANA MASTROIANNI

Prot. N° 3961/II.2 - 13/05/2025

Sommario

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO (PTOF)	3
QUADRO ORARIO ISTITUZIONALE	4
FINALITÀ E OBIETTIVI	4
DESCRIZIONE DELLA CLASSE	6
PROFILO DELL'INDIRIZZO	6
PROFILO DELLA CLASSE	7
STORIA DELLA CLASSE	8
ATTIVITÀ SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE	9
PERCORSI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI, PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ CULTURALI	9
PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)	10
PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA E LABORATORI ATTIVATI NELL'AMBITO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA	11
VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	13
ALLEGATI	15

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio (PTOF)

Il Polo Liceale "M. Guerrisi - V. Gerace" nasce nell'anno scolastico 2024-25, dall'unione dei tre Licei presenti sul territorio del Comune di Cittanova: Liceo Scientifico, Liceo Classico e Liceo Artistico. Realtà scolastica d'eccellenza, inserita nel contesto socioeconomico-culturale della Piana di Gioia Tauro, a carattere prevalentemente agricolo, si avvale di un sistema di istruzione che tiene conto delle esigenze formative e educative della comunità locale. Il territorio di Cittanova è meritevole di menzione per la sua tradizione artigianale, solida e cospicua, propensa alle iniziative imprenditoriali e cooperative legate alle professionalità che la nostra Scuola promuove. Non si può omettere di segnalare l'importanza del Parco Nazionale d'Aspromonte, parte del cui territorio ricade nel Comune di Cittanova. Il territorio, inoltre si presenta come culturalmente dinamico, grazie alla presenza delle diverse Istituzioni scolastiche, di un Cineteatro con relative stagioni teatrali, la Biblioteca Comunale, diverse associazioni culturali e sportive che organizzano molteplici iniziative, coinvolgendo studenti e cittadini, anche dei territori limitrofi. In ragione di ciò, il curriculum del Polo Liceale accorda la sua preferenza verso una formazione indirizzata all'acquisizione delle competenze in chiave europea, allo sviluppo di nuove capacità e abilità che, pur non trascurando il patrimonio di conoscenze quotidianamente acquisite, si aprano verso una prospettiva più ampia e globale. Questa esigenza è stata arricchita, negli ultimi anni, dall'attivazione di diversi progetti Erasmus, dal "Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica", percorso di potenziamento della Lingua Inglese in prospettiva di un indirizzo Cambridge, percorso di potenziamento Giuridico- Economico, dai progetti collegati al PNRR, dai progetti extracurricolari e curricolari che tengono conto delle inclinazioni di tutti gli studenti e dai "Patti Educativi di Comunità". L'Istituto, comunità attiva aperta al territorio, mette al servizio dell'utenza esterna la pluralità dei laboratori, il planetario multimediale, il nuovo osservatorio Astronomico munito di tre telescopi di cui uno per l'osservazione del Sole, il Palazzetto dello Sport dell'indirizzo Scientifico e la palestra dell'indirizzo artistico, le strutture ed il personale ad esse associato. Sono state stipulate convenzioni con gli Enti coinvolti nei circuiti turistico culturali-sportivi, all'interno dei quali poter assumere un ruolo significativo in un rapporto sinergico costante. L'ambizioso progetto si propone di realizzare una scuola che non sia solo un luogo di formazione e di acquisizione di contenuti culturalmente rilevanti ma, anche, un vero polo culturale al servizio del territorio creando opportunità di incontro, di dibattito e confronto di idee. L'obiettivo è quello di

rendere, la scuola, una realtà dove non solo si riceve ma anche, e soprattutto, dove si produce cultura, al servizio di tutto il territorio.

Dal 1° Settembre 2024, dato il dimensionamento della rete scolastica, deliberato con provvedimento della Giunta della Regione Calabria n. 1 del 04.01.2024 e successive modifiche e integrazioni ed il decreto dell'U.S.R. Calabria n. 7295 del 19.03.2024, con cui è stato disposto l'accorpamento del Liceo Scientifico "M. Guerrisi" e l'I.I.S. "V. Gerace" di Cittanova, divenuti unico Polo Liceale "M. Guerrisi - V. Gerace", il nostro territorio ha visto l'unione dei due principali Istituti. Il Liceo Scientifico, intitolato all'insigne scultore cittanovese "Michele Guerrisi", nasce come sezione aggregata del Liceo Classico Gerace e nell'anno scolastico 1972/73 ottiene la piena autonomia. L'istituzione scolastica Liceale, dall'a. S. 2010/2011, ha visto aggiungersi allo storico indirizzo tradizionale, nuovi indirizzi di studio quali: scienze applicate e sportivo. Questo ha consentito di distinguersi nel tempo come scuola culturalmente attiva e aperta al territorio, offrendo, tra l'altro, all'utenza ampie opportunità di scelte didattiche - educative, non solo in ambito curriculare ma anche extracurriculare. La sede dell'Istituto dall'a. s. 2008/2009 è sita in contrada Casciari e si presenta come una struttura moderna e all'avanguardia, con i suoi circa 13.000 mq e le numerose infrastrutture tecnologico-scientifiche, linguistiche e sportive. L'Istituto d'Istruzione Superiore Gerace, risale al 1999, allorché al Liceo Classico fu aggregato l'Istituto d'Arte. Il Liceo Classico nasce nel lontano 1944 ed è intitolato all'insigne letterato cittanovese Vincenzo Gerace. Unico Istituto Classico nella Piana di Gioia Tauro, risultava all'epoca il più qualificato fra le istituzioni scolastiche del comprensorio esercitando un'essenziale funzione di promozione culturale e conquistando attestati di stima e di prestigio fortemente consolidati. Negli anni, in aggiunta al corso tradizionale, la scuola viene potenziata con l'istituzione dei corsi sperimentali "Brocca". Nell'anno scolastico 1999/2000 il Liceo aggrega ai suoi indirizzi l'Istituto d'Arte, originariamente sezione staccata dell'ISA di Reggio Calabria e successivamente dell'ISA di Palmi, nell'ambito del processo di razionalizzazione delle istituzioni scolastiche. L'Istituto d'Arte nell'a.s. 2010-11, in seguito al nuovo assetto dei licei, è confluito nel Liceo Artistico e il suo profilo mira a coniugare una preparazione solida nei diversi ambiti disciplinari, tipica della formazione liceale, con lo sviluppo di capacità e competenze specifiche dei percorsi di indirizzo che, attualmente, sono due: Grafica e Design del gioiello.

Il Polo Liceale "Guerrisi- Gerace", costituito da tre plessi, è dotato di laboratori di Fisica, di Chimica, di Lingue e di Arte moderni e attrezzati, di aule speciali per attività di video conferenza, 2 biblioteche, aula magna, aule multimediali, attrezzature informatiche, lavagne interattive e touch screen in Polo Liceale "Guerrisi-Gerace" Cittanova RC PTOF 2025 - 2028 9 PTOF ogni aula, planetario, osservatorio astronomico e palazzetto dello sport. Gli ampi spazi, interni ed esterni, garantiscono agli studenti,

ottimali condizioni di studio e di aggregazione sociale e, le moderne attrezzature presenti al loro interno, forniscono le condizioni qualitative, strutturali e professionali per il conseguimento di brillanti risultati. L'Istituto, inoltre, offre agli alunni servizi aggiuntivi quali: l'utilizzo delle biblioteche come luogo di ricerca e di studio, di incontro con autori, di percorsi di scrittura creativa e lettura, corsi di recupero, armadietti in comodato d'uso, utilizzo di vocabolari per i compiti in classe. Fin dal suo ingresso al primo anno presso gli indirizzi del Polo, lo studente viene accolto ed aiutato a considerarsi parte integrante di una comunità scolastica, all'interno della quale trascorrerà almeno cinque anni di fondamentale importanza per la sua formazione umana e professionale. Questi anni contribuiranno in modo, probabilmente decisivo, anche sulla sua personale partecipazione alla vita sociale e civile, trasformandolo gradualmente da "ragazzo" a "persona adulta e responsabile". Tale ruolo, decisivo nella formazione di chi opera la scelta di frequentare i nostri indirizzi di studio, è ben presente all'interno dell'Istituto che, da sempre, privilegia la crescita, a tutti i livelli, dei futuri "cittadini". Naturalmente ciò richiede una grande apertura mentale e la capacità, da parte di tutte le componenti scolastiche, di saper cogliere i mutamenti di una società sempre più globalizzata e dinamicamente mutevole, rispetto alla quale appare sempre più complesso individuare sicuri punti di riferimento da offrire ad una utenza che, riconosce ancora alla scuola un compito fondamentale nel processo educativo e formativo delle giovani generazioni. Proprio da queste considerazioni trae ispirazione l'azione e la progettazione di tutte le attività proposte ai ragazzi ed alle loro famiglie, nella consapevolezza che solo attraverso una continua rielaborazione progettuale ed il confronto con tutti coloro che sono in grado di apportare esperienze e idee innovative, si possa davvero riuscire a mantenere quel ruolo guida e quella "stima sociale" che, nel tempo, i tre indirizzi hanno ottenuto all'interno del comprensorio in cui operano.

Attualmente il Polo Liceale è frequentato da circa 1200 alunni, consta di 57 classi così suddivise: 38 presso l'indirizzo Scientifico, 10 presso l'indirizzo Classico, 9 presso quello Artistico e gli studenti che li frequentano provengono da tutti i paesi del comprensorio. Il Liceo Scientifico è, inoltre, al 4° anno di sperimentazione del Percorso Nazionale di Potenziamento Orientamento "Biologia con curvatura biomedica" e al 2° anno del Percorso di Potenziamento-Orientamento di "Economia con curvatura giuridica".

Dall'anno scolastico 2019-2020 l'offerta formativa del Liceo Classico si è, invece, arricchita del percorso sperimentale INTERNATIONAL che pone al centro dell'attività didattica lo studio della lingua inglese e dal corrente anno scolastico è attivo il Percorso di potenziamento "Educazione all'espressività, arti sceniche e teatrali". Grazie ai progetti PON, gli allievi, nel corso degli ultimi anni, hanno avuto la possibilità di apprendere le lingue Inglese, Francese e Tedesco, hanno infine perfezionato le loro conoscenze linguistiche con stages in paesi Europei quali l'Inghilterra, l'Irlanda, Malta e la Germania. L'Istituto, tra l'altro, è centro accreditato per gli esami Linguistici TRINITY e

CAMBRIDGE per cui gli studenti hanno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione all'interno dell'Istituto. Tra le iniziative di particolare rilievo del Polo vi è il Progetto "Grandi Eventi" - "Docenti per un giorno", incontri -dibattiti con personalità di fama internazionale.

Quadro Orario Istituzionale

Il corso di studi seguito dalle quinte classi che svolgono l'Esame di Stato è organizzato in:

- **Biennio Comune:** oltre alle materie dell'area comune sono studiate materie specifiche dell'area d'indirizzo;
- **Triennio:** oltre alle materie dell'area comune sono studiate materie specifiche dell'area d'indirizzo;

Finalità e Obiettivi

L'attività dell'Istituto ha come finalità la crescita culturale, civile, personale degli alunni. L'impegno degli operatori scolastici è rivolto ad adeguare l'offerta formativa alle esigenze della società, del mondo del lavoro e del territorio; le risposte che si vogliono dare a tali esigenze hanno l'intenzione di coniugare lo "star bene a scuola" oggi con un futuro star bene nel mondo del lavoro o in quello degli studi di livello superiore, ottenuto mediante una formazione che dia il possesso di saperi strutturati che permetteranno ai soggetti di capitalizzare il proprio bagaglio conoscitivo.

Obiettivi formativi generali

- stimolare la conoscenza del contesto ambientale, culturale, sociale del mondo in cui viviamo;
- adottare un atteggiamento equilibrato ed indipendente dalle idee sociali;
- stimolare nei giovani la curiosità intellettuale e la ricerca del dialogo-confronto con la realtà;
- promuovere la capacità di rapportarsi agli altri, nel rispetto delle identità e delle differenze di ciascuno, promuovendo rapporti di collaborazione tra tutte le componenti della comunità scolastica;
- capacità di integrare in altri settori e nella vita pratica le nuove idee, le nozioni e le tecniche acquisite.

Obiettivi formativi professionali

- acquisizione dei vari linguaggi disciplinari;
- acquisizione di un metodo di studio adeguato alle singole discipline;
- favorire lo sviluppo delle potenzialità di autonomia degli allievi;
- capacità di formulare un progetto di lavoro;
- capacità di seguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e del lavoro svolto;
- acquisizione delle capacità di autovalutazione e di valutazione;
- promuovere saperi di base che rappresentino un insieme organico e coerente, che perdurino nel tempo e che siano spendibili nelle diverse circostanze;
- acquisizione delle capacità di raccordare i saperi scolastici con il mondo del lavoro e delle professioni.

Profilo dell'indirizzo

L'indirizzo LI03 - SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Guida lo studente ad approfondire, sviluppare e maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le reciprocità tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alle singole discipline anche attraverso la pratica laboratoriale; fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, apprendono concetti, principi e teorie scientifiche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, elaborano l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica, utilizzando le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali), comprendendo il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.

Profilo in uscita dell'Indirizzo

OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico, storico - filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche nella sua dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle, in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione matematica e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita qu

PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			66	66	66
<i>Filosofia*</i>			66	66	66
<i>Matematica e Informatica*</i>	165	165	132	132	132
<i>Fisica*</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali*</i>	99	99	99	99	99
<i>Diritto ed economia *</i>			99	99	99
<i>Discipline sportive*</i>	99	99	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive*</i>	99	99	99	99	99
<i>Religione Cattolica o attività alternative*</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

<i>Educazione Civica</i>	34	34	46	46	46
--------------------------	----	----	----	----	----

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca a partire dal III anno:

- sperimentazione del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica con 50 ore 20 docente interno, 20 Esperto Medico, 10 PCTO
- sperimentazione del corso di studi con curvatura giuridico-economica realizzato in convenzione con l'ordine dei Commercialisti e degli Avvocati con 25 ore effettuate dai docenti interni, 5 ore da professionisti, 10 ore di PCTO

PROFILO IN USCITA

OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Il percorso di studi dell'indirizzo sportivo rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e un'assoluta novità nell'ambito della scuola pubblica.

Risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e, da parte delle istituzioni, di favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di integrazione culturale, nonché prevenzione del disagio giovanile.

La finalità è quella di creare un percorso che risponda ai nuovi scenari socio-culturali per soddisfare il bisogno -di educazione diversificato in molteplici spazi e secondo differenti forme di socializzazione, tra le quali emerge lo sport come fenomeno di massa e quindi luogo privilegiato di incontro.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, questo indirizzo si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'Arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica, in base alle richieste degli alunni e delle famiglie.

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Profilo della classe

Profilo della classe

La classe ha concluso il quinquennio del percorso liceale con 13 studenti, si presenta come un gruppo eterogeneo, composto da alunni con caratteristiche, competenze e atteggiamenti verso lo studio molto differenti tra loro.

Questa varietà, ha rappresentato nel tempo, una sfida e un'opportunità dal punto di vista educativo e relazionale.

Tra tutti spicca una studentessa, che si distingue per costanza, impegno e risultati eccellenti in tutte le discipline. Ha dimostrato sempre una spiccata autonomia nello studio, partecipando attivamente alle lezioni e rappresentando un punto di riferimento per i compagni, approfondendo sempre gli argomenti oggetto di studio.

Un'altro studente si distingue per un atteggiamento molto volenteroso, ha dimostrato, nel corso del quinquennio, impegno costante e desiderio di migliorarsi, mantenendo sempre un comportamento serio e corretto verso tutti. Il suo percorso ha evidenziato progressi significativi, frutto del lavoro personale e della capacità di mettersi in discussione in modo costruttivo. E' riuscito a raggiungere obiettivi significativi pur manifestando difficoltà nel relazionarsi con i compagni.

Non tutti gli studenti hanno mostrato costanza nello studio e in diversi casi, l'impegno si è concentrato solo su alcune discipline, a scapito di una preparazione equilibrata.

Una parte non trascurabile, inoltre, ha dimostrato scarso interesse per lo studio limitandosi spesso al minimo indispensabile per raggiungere a stento la sufficienza.

Nella classe, è presente un alunno con Bisogni Educativi Speciali per il quale è stato redatto un regolare Piano Didattico Personalizzato. Lo studente si è unito alla classe il terzo anno, dopo aver frequentato il secondo in Convitto a Perugia, per motivi sportivi.

Lo studente, nonostante il PDP, redatto in accordo con la famiglia e il Consiglio di Classe, ha sempre dimostrato un impegno discontinuo, una mancanza di concentrazione e una significativa stanchezza psicofisica. Tali aspetti, hanno reso necessario un continuo supporto da parte dei docenti per favorire la comprensione e l'acquisizione dei contenuti.

Le prestazioni scolastiche sono risultate altalenanti, lo studente ha raggiunto in modo parzialmente sufficiente gli obiettivi minimi previsti dal percorso liceale. Alla luce del suo iter formativo e del supporto fornito dagli insegnanti, si ritiene che l'alunno possa affrontare l'esame di Stato con un livello di preparazione essenziale, a condizione che venga mantenuto un atteggiamento collaborativo e maggiormente responsabile nella fase finale del suo cammino educativo.

In classe è presente uno studente con disabilità, regolarmente seguito da un'insegnante di sostegno, secondo quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato e descritto nella relazione redatta a cura dell'insegnante di sostegno, allegata a questo documento.

Tempi del percorso formativo curricolare

Nel corso dell'anno scolastico, il percorso curricolare si è svolto secondo la programmazione disciplinare definita in sede di Consiglio di Classe. Nonostante alcune difficoltà legate a discontinuità nell'impegno da parte di alcuni studenti della classe, tutti i docenti hanno potuto sviluppare in modo sostanzialmente completo i nuclei fondanti delle proprie discipline, con particolare attenzione agli obiettivi comuni all'esame di Stato. Le lezioni si sono svolte rispettando i ritmi di apprendimento e i bisogni educativi degli studenti.

Comunicazione tra l'Istituto e le famiglie:

I rapporti con le famiglie sono stati resi possibili tramite gli incontri previsti dall'Istituzione scolastica, o durante gli incontri che via via si sono resi necessari, su convocazione del coordinatore di Classe, quando quest'ultima è stata messa al corrente di situazioni particolari, o su iniziativa personale di alcuni docenti.

Classe	Iscritti	Ripetenti	Provenienti da altro Istituto	Ammessi	Non Ammessi	Ritirati Trasferiti
III	15	0	3	14	0	1
IV	17	3	0	13	4	0
V	13	0	0	0	0	0

Elenco degli alunni

N°	COGNOME E NOME
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

INSEGNANTI DEL TRIENNIO

Docente	Disciplina	Continuità nel triennio
GESSICA ZECCA VANESSA PELLEGRINO (V ANNO) BARRESI ALESSIA (V ANNO)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	III - IV - V anno
ROSARIO MANDAGLIO	LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	III-IV anno III-IV anno
GIUSEPPE MANNO	LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	V ANNO
TIZIANA MASTROIANNI	STORIA ED ED. CIVICA	III - IV - V anno
TIZIANA MASTROIANNI CHIRICO GIUSEPPE (VANNO)	FILOSOFIA	III - IV - V anno
MARILENA SICARI	MATEMATICA	III- IV- V ANNO
CINZIA SCENI	FISICA	IV - V anno
ANTONIO CONDELLO	FISICA	III anno
FELICIA ELISABETTA MINNITI	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	III-IV-V anno
BERNADETTE MAIMONE	SCIENZE NATURALI	III-IV-V anno
ELEONORA PENSABENE	DISCIPLINE SPORTIVE	III-IV-V anno
ELEONORA PENSABENE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	V anno

ADRIANA FORESTIERI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	III-IV	
DANIELA MACRÌ		RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	III-IV-V ANNO
GIUSEPPE GRINGERI		BIOMEDICINA	III-IV
MARIA GRAZIA MARTINO		BIOMEDICINA	V anno

ATTIVITÀ SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE

Percorsi didattici pluridisciplinari, partecipazione ad attività culturali.

Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	SI	NO	Matematica, Scienze, Fisica	In presenza
Interventi di potenziamento		SI	Scienze	In presenza

**Progetti per l'Ampliamento dell'Offerta Formativa e laboratori
attivati nell'ambito della dispersione scolastica**

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività
<p>Progetto: “Non uno di meno”. PNRR M4C1-1.4, MI – Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica – Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M.170/2022).</p>	<p>Costruire spazi di ascolto e confronto, per ristabilire obiettivi e strategie comuni, che restituiscano agli studenti/esse la consapevolezza di andare a scuola e di impegnarsi con un fine condiviso e intenzionale.</p>	<p>Azioni di mentoring, orientamento, supporto alle competenze disciplinari e coaching motivazionale.</p>
<p>Festival della Letteratura e del Diritto con il Giudice Antonio Salvati</p>	<p>Approfondire il rapporto tra diritto e letteratura; promuovere la cultura della legalità</p>	<p>Incontri con studiosi e giuristi provenienti da varie parti d'Italia</p>
<p>Patti educativi di Comunità</p>	<p>L'obiettivo immediato è stato quello di rispondere all'emergenza pandemica. Tuttavia, nel lungo periodo, i Patti educativi hanno contribuito a costruire un ambiente in cui la Scuola è sempre più al centro della vita comunitaria, in grado di formare cittadini consapevoli e ridurre le disuguaglianze territoriali.</p>	<p>Attività di Mountainbike, Trekking, classificazione e ricerca della flora della villa Comunale, la via dei poeti</p>
<p>Progetti e concorsi in tema di Educazione civica realizzati dal Ministero dell'istruzione in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati.</p>	<p>Concorsi, proposti dal Miur in collaborazione con il Senato della Repubblica e la Camera dei deputati al fine di avvicinare i giovani alle Istituzioni, contribuendo, così, alla formazione di</p>	<p>Realizzazione lavori per la partecipazione ai seguenti concorsi: "Dalle aule parlamentari alle aule di scuola. Lezioni di Costituzione; “Senato&Ambiente”, all’esito del quale: Visita a Palazzo Madama e partecipazione alla cerimonia di premiazione</p>

	cittadini consapevoli e responsabili	
Incontro col Parroco Don Letterio	Il progetto è volto a rafforzare maggiormente il legame tra il Santo e le Istituzioni cittadine, per inquadrare in modo più organico l'ambiente culturale ed il periodo storico che hanno segnato la vita terrena di San Girolamo.	Incontro e discussione con Don Letterio
Erasmus days	Le giornate Erasmus hanno il compito di rafforzare maggiormente il legame tra le culture dei Paesi Europei	Incontri in videoconferenza con i vertici di INDIRE – Informazioni e presentazioni dei progetti Erasmus
"Dante" diretto da Pupi Avati	Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici che inerenti al linguaggio filmico; -Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto; -Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico; -Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e di confronto ideologico ed esperienziale; -Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere le situazioni osservate; -Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo; -Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui; -Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione; -Cogliere la morale del film; -Acquisizione mediata del rispetto delle regole	Visione Film

Partecipazione al progetto FAI	La formazione degli studenti, inserita nel Piano dell’Offerta Formativa (POF), è pensata come una esperienza continuativa durante tutto l’anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI	Apprendisti Ciceroni
“SONO IN DIRITTO DI...”	L’insegnamento della legalità per educare lo studente e le studentesse al rispetto delle regole, alla partecipazione alla vita civile, sociale, politica ed economica del Paese, formando il cittadino del futuro, consapevole e responsabile.	Incontri con professionisti del settore (magistrati, avvocati, notai, commercialisti).
Corso di approfondimento in Matematica e Informatica attivato dal Dipartimento di Matematica dell’UNICAL a.s. 2021/2022 e 2022/23	Mettere gli studenti nelle condizioni di fare una scelta universitaria consapevole, che rispecchi le loro personali aspirazioni e attitudini	Attività di orientamento alla scelta universitaria e PCTO
Premio Lea Garofalo Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne a.s 2024/25	Favorire la piena divulgazione della cultura della legalità e del rispetto della diversità di genere contro ogni forma di violenza verso le donne	Partecipazione a incontri con magistrati, giornalisti, scrittori, testimoni di giustizia, parenti di donne vittime di mafia
Campionati di Matematica	Gli insegnanti di matematica si impegnano a favorire la partecipazione degli alunni ai Campionati Internazionali di Giochi Matematici	Partecipazione ai giochi matematici
Progetto Zaki, scrittura giornalistica - a.s. 2024/25	Promuovere l’apprendimento e la sperimentazione delle tecniche del linguaggio giornalistico, per favorire negli studenti una crescita integrata di tutti i livelli della personalità e la formazione di personalità armonica	Attività di formazione relativa alla scrittura giornalistica

Percorso di Approfondimento PCTO al DeMaCS	Il percorso promuove l'approfondimento in Matematica, Logica e Informatica (PCTO). con preparazione al TOLC e introduzione all'Informatica	Attività di formazione
Giornata della memoria – a.s. 2024/25	Potenziare la diffusione della cultura della tolleranza, dei diritti umani e del rispetto della vita umana	Riflessioni sulla Shoah e visione della testimonianza di Samuel Modiano e dibattito in classe.
Incontro con il cardiocirurgo Giuseppe Nasso	Mettere gli studenti nelle condizioni di fare scelte di vita consapevoli, che rispecchino le loro personali aspirazioni e attitudini	Partecipazione al convegno
Progetto “Liberi di scegliere” a.s. 2024/25	Promuovere la legalità e l’impegno civico	Lettura del libro “Liberare i bambini dalle mafie. Liberi di scegliere” del Dott. Roberto Di Bella e dibattito in classe
Concorso “Donare è Vita” in collaborazione con A.I.D.O	L’obiettivo necessario è quello di diffondere la cultura della donazione e sensibilizzare alla donazione, ringraziare i donatori del loro prezioso contributo che in molti casi fa la differenza tra la vita e la morte	Realizzazione di un filmato
Orientamento nelle Forze Armate e di Polizia, Associazione AssOrienta a.s. 2024/25	Far conoscere le possibilità, le caratteristiche, le opportunità di carriera nelle Forze armate	Sessioni di incontri online
Progetto Biblioteca “Lettura e scrittura: “Medicina dell’anima” a.s. 2024/25	Promuovere attività di potenziamento delle abilità di lettura e di scrittura	
27 gennaio 2025 – Il Giorno della Memoria	E’ un percorso educativo sviluppato nell’ambito dell’educazione alla cittadinanza, i cui obiettivi più importanti sono: 1) la comprensione e l’apprezzamento delle differenze culturali; 2) sensibilizzazione verso la difesa dei diritti umani;	Lettura di documenti, estratti di opere letterarie e testimonianze Visione di docufilm sul tema

	3) disponibilità alla soluzione non violenta dei conflitti.	
Giornata Internazionale della Donna – a.s. 2024/25	Riflettere sul processo di emancipazione delle donne, sulle conquiste sociali, economiche e politiche, sulle discriminazioni di genere e sulle violenze	Dibattito in classe e visione di documentari
PCTO Italia Nostra a.s. 2022/2023	Trasmettere una visione sistematica del patrimonio culturale per una piena educazione alla cittadinanza	Incontro con i tutor di Italia Nostra
Svolgimento delle prove INVALSI (come classe non campione) a.s. 2024/25	Misurare in maniera standardizzata, cioè in modo oggettivo e uguale per tutti, alcune competenze fondamentali in Italiano, Matematica e Inglese.	Prove computer based (CTB) di Italiano, Matematica e di Lingua Inglese (Reading e Listening)
Incontro con l'autore del libro "Ho incontrato Caino" di Marcello Cozzi a.s. 2022/23	Attività di potenziamento delle abilità di lettura e scrittura	Dialogo/Dibattito con l'autore
Olimpiadi di cittadinanza	Educazione alla legalità, favorire la conoscenza della Costituzione, acquisizione della cittadinanza digitale, lotta al bullismo e cyberbullismo	Fruizione di video illustrativi e partecipazione a competizione di Istituto
Incontro con l'autore del libro "Dio ha le mani sporche" don Marcello Cozzi a.s. 2023/2024		Dialogo/Dibattito con l'autore
Certificazioni Linguistiche di Lingua Inglese Cambridge e Trinity	Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera; - favorire il contatto con un modello autentico di Listening – Speaking – Reading - Writing; - guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterna.	Partecipazione ai corsi pomeridiani
Incontro Orientamento Universitario, Università Mediterranea Reggio Calabria a.s. 2024/25	Formare e informare per una scelta della facoltà universitaria motivata e consapevole	Visita alle Facoltà dell'Ateneo

Mostra Sub Tutela Dei Sulla figura del Giudice Livatino	Educare alla legalità facendo comprendere lo stretto legame che sussiste con il concetto di libertà	Partecipazione al al convegno di inaugurazione della mostra con visita del percorso espositivo e illustrazione dei pannelli esplicativi della vita del giudice

● **Attività di orientamento**

L’Istituto, anche in merito all’orientamento in uscita degli allievi, ha dato ampio spazio a tutti gli studenti.

L’orientamento è un’attività istituzionale della scuola che si esplica in un insieme di proposte rivolte agli studenti ed è orientato verso il processo di scelta degli studenti per informarli sui corsi di studio post-diploma e universitari, della qualificazione professionale e del lavoro, in collaborazione con le Università italiane in funzione degli studi universitari.

In particolare, le attività di orientamento sono state svolte con le seguenti istituzioni: Università della Calabria, Università Mediterranea, Università di Messina.

● **Visite guidate e viaggio d’istruzione**

La visita e il viaggio d’istruzione *Crociera sul Mediterraneo* ha avuto come fine l’arricchimento culturale degli studenti, oltre alla crescita della personalità.

Tale iniziativa, infatti, accuratamente programmata e preparata, da un lato ha dato l’occasione per contatti diretti con realtà di rilievo, scelte perché connesse con gli specifici contenuti delle varie discipline di studio anche perché in grado di produrre a livello generale un arricchimento della cultura degli alunni, dall’altro ha offerto significative opportunità di crescita sul piano umano, attraverso le esperienze comuni che sono state fatte e che sono diverse rispetto a quelle vissute in aula.

In particolare gli itinerari fuori d’Italia, sui quali è ricaduta la scelta, consentono agli alunni di spaziare in ambiti per loro meno noti rispetto a quelli entro i quali di solito si sono mossi; non solo, essi contribuiscono all’acquisizione di una mentalità sempre più aperta ed ampia, presupposto indispensabile per lo sviluppo della comprensione e della solidarietà tra i popoli.

PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

(previsti dal d.lgs. n.77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l.145 del 2018)

I percorsi di Alternanza organizzati dal Polo Liceale "Guerrisi-Gerace", hanno lo scopo di sviluppare attraverso metodologie finalizzate, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, competenze basate sulla didattica di laboratorio, anche per valorizzare stili di apprendimento induttivi, l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo, la gestione di processi in contesti organizzati e l'uso di modelli e linguaggi specifici, il collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni.

La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, alternando periodi di studio e di lavoro.

Le esperienze realizzate nel corso del triennio sono state le seguenti:

- Educare al paesaggio – Percorso "Io non ti abbandono" promosso da Italia Nostra.
- Progetto "Lettura e scrittura – medicina dell'anima" - Comune di Cittanova
- Olimpiadi di Cittadinanza – ASSOGIOVANI.IT
- Progetto Or.Si – UNICAL
- Senato ambiente "IL MARE E' DI TUTTI"
- Palestra pentathlon
- Medicina in lingua inglese
- Benessere, salute e inclusione presso "La torretta"
- Biomedicina
- Gymnasium Cittanova
- Corso di Formazione – Salute e sicurezza sul lavoro – MIUR, INAIL.
- PCTO – Matematica e Informatica - UNIVERSITA' DELLA CALABRIA
-
-

TUTTE LE ATTIVITA' DI PCTO SVOLTE DAI SINGOLI DISCENTI SONO STATE DAGLI STESSI RIPORTATE NEL LORO CURRICULUM AL QUALE SI RIMANDA PER UNA LORO EVENTUALE DISAMINA.

attiva, alle regole e norme, al benessere psicofisico

- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, prevede lo sviluppo di cinque competenze relative all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, alla tutela dei beni materiali e immateriali, alle risorse finanziarie, al contrasto all'illegalità.

- **CITTADINANZA DIGITALE**, prevede lo sviluppo di tre competenze relative alla capacità di accedere

criticamente alle informazioni digitali, alle regole della comunicazione digitale, alla sicurezza digitale.

Al fine di realizzare pienamente i principi posti a fondamento dell'educazione civica e, dunque, per sviluppare negli alunni competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, l'insegnamento di tale disciplina viene affidato a tutti i docenti curricolari che, nell'ambito del monte orario obbligatorio, trattano i nuclei concettuali della stessa, - Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale - così come indicati nella Legge e nelle linee guida ministeriali, già, peraltro, impliciti negli epistemi delle singole discipline ed a esse naturalmente interconnessi.

Inoltre, sempre nell'ambito dell'insegnamento della educazione civica, gli studenti hanno partecipato a diversi progetti formativi, svoltisi anche in orario extracurricolare.

I docenti di discipline giuridiche ed economiche collaborano con gli insegnanti delle classi, effettuando interventi diretti su materie giuridiche ed economiche, ovvero promuovendo e coinvolgendo gli studenti in progetti afferenti al tema della legalità e della cittadinanza attiva, organizzati a livello nazionale o locale, tra cui quelli che oltre vengono indicati.

Il Coordinamento delle attività relative all'insegnamento dell'educazione civica viene deliberato dal Consiglio di Classe ed affidato, nel Liceo Classico ed Artistico, nonché nell'indirizzo tradizionale ed in quello scienze applicate del Liceo Scientifico ad uno dei docenti con un maggior numero di ore di insegnamento della propria disciplina ovvero al coordinatore di classe; mentre, nell'indirizzo sportivo del Liceo Scientifico, è affidato al docente di diritto ed economia dello sport. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico nonché alla valutazione del comportamento.

PERCORSO CLIL**Titolo del modulo: *THE BIOMOLECULES*****Teachers : *Bernadette Maimone and Giuseppe Manno***

Classe	5L
Disciplina non-linguistica	SCIENZE NATURALI
Lingua straniera	INGLESE
Competenza linguistica degli allievi in entrata secondo il <i>Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue</i>	<input type="checkbox"/> Livello A2 <input type="checkbox"/> Livello B1 <input type="checkbox"/> Livello B2
Finalità generali del percorso CLIL	<p>Il modulo CLIL progettato ha lo scopo di incentivare gli studenti ad utilizzare la lingua inglese per veicolare alcuni contenuti di scienze in particolare quelli legati all'ambito della biologia molecolare.</p> <p>La finalità principale del percorso è quella di far acquisire agli allievi la consapevolezza che la lingua inglese è uno strumento attivo di comunicazione nel campo scientifico soprattutto nella prospettiva di una qualificata esperienza di lavoro e di studio in ambito internazionale.</p>
Argomento disciplinare specifico	LE BIOMOLECOLE: STRUTTURA E RUOLO BIOLOGICO
Pre-requisiti disciplinari	<p>Conoscere le principali classi di composti organici e la loro nomenclatura</p> <p>Conoscere le proprietà e la nomenclatura dei vari gruppi funzionali</p> <p>Conoscere i meccanismi reattivi di aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, ammine</p> <p>Sapere cosa è una molecola chirale e cosa sono gli enantiomeri</p> <p>Conoscere il meccanismo delle reazioni di condensazione e di idrolisi</p> <p>Saper la differenza tra monomeri e polimero</p>
Pre-requisiti linguistici	<p>The first aim for the students is to be able to understand the linguistic function giving directions, understanding tasks which is used to introduce all the activities they have to carry out.</p> <p>The expression used are concerned with:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The imperative (complete, work out, find, explain, prove,...) - To have to... - The second purpose is to know and to be able to use the microlanguage used in their activities
Obiettivi disciplinari di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)	Saper spiegare la relazione tra la struttura delle biomolecole e le loro proprietà e funzioni biologiche.

	<ul style="list-style-type: none"> • CARBOIDRATI: classificazione, legame glicosidico, monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi; ruolo biologico; l'importanza del glucosio nell'attività sportiva • LIPIDI: caratteristiche, classificazione e ruolo biologico; i trigliceridi, i fosfolipidi, gli ormoni steroidei e le vitamine liposolubili • PROTEINE: principali caratteristiche degli amminoacidi; proprietà, struttura e funzione delle proteine • ACIDI NUCLEICI: caratteristiche strutturali dei nucleotidi; struttura e funzione del DNA e dell'RNA.
Obiettivi linguistici (ascolto, lettura, scrittura, parlato, interazione)	Comprensione di videofilmati in lingua inglese Assimilazioni di termini tipici del lessico scientifico e nello specifico legati alla biologia molecolare Comprensione quesiti posti in lingua inglese
Obiettivi trasversali	Saper attivare strategie di apprendimento e apprendere da prospettive diverse Saper riflettere su quanto svolto e individuare punti di forza e criticità
Metodologia	Lezioni multimediali di ascolto e visione Lettura di materiale opportunamente selezionato
Tempi	4 ore
Modalità di verifica e valutazione del percorso	Somministrazione di domande a risposta multipla all'interno della verifica scritta di Scienze naturali
Descrizione delle competenze attese	To develop thinking skills which link concept formation (abstract and concrete), understanding and language Comprehension of scientific texts and shorts movies

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

Obiettivi trasversali

Nel corso dell'anno scolastico sono stati privilegiati i seguenti obiettivi, comuni a tutte le discipline:

Obiettivi in termini di abilità e competenze

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i testi e saperli analizzare nei loro vari aspetti tematici e stilistici; ● Individuare i concetti chiave di argomenti e tematiche e operare sintesi; ● Rielaborare criticamente i contenuti; ● Operare collegamenti tra autori e tematiche su base pluridisciplinare; ● Contestualizzare i testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi scritti di diversa tipologia; ● Utilizzare i registri formali e i linguaggi specifici; ● Saper esporre criticamente i contenuti; ● Riconoscere le caratteristiche dei generi letterari e del periodo oggetto di studio; ● Cogliere l'originalità stilistico-espressiva e la valenza culturale e ideologica dei testi.
Lingua e cultura straniera Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere una lingua oggi che i contatti con gli altri Paesi sono sempre più frequenti, significa essere in grado di comunicare e di avere sempre maggiore accesso a conoscenze nuove, ampliare gli orizzonti culturali ed assumere un atteggiamento più aperto nei confronti di civiltà diverse. Pertanto le finalità educative sono le seguenti: ● a) acquisizione di una competenza comunicativa che permetta all'allievo di poter interagire anche con la lingua straniera in modo adeguato al contesto e alla situazione; ● b) conseguimento di una formazione umana più complessa attraverso lo studio della cultura dei paesi di lingua inglese, sia tramite la lingua stessa, quale veicolo primo di civiltà, che attraverso documenti autentici di attualità, vita quotidiana ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli obiettivi specifici dell'insegnamento sono: ● a) comprensione dei diversi messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali; ● b) comprensione ed interpretazione di testi letterari corretta, ordinata puntuale e coerente al pensiero dell'autore e loro collocamento nel contesto storico-culturale, in un'ottica di comparazione con analoghe esperienze di lettura su testi italiani; ● c) individuazione degli influssi e dei condizionamenti che la situazione storica, nelle sue diverse implicazioni, esercita sull'autore; ● f) attivazione di modalità di apprendimento sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie

	<ul style="list-style-type: none"> ● c) conoscenza sistematica ed approfondita della letteratura, sia nel suo sviluppo storico, sia nei suoi aspetti stilistici. ● d) finalità ultima, ma non certo meno importante, è l'educazione linguistica che coinvolge la lingua madre e la lingua straniera in un rapporto che evidenzia in modo diacronico l'evoluzione delle stesse. 	<p>idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referenti privilegiati sono stati i testi degli autori, dalla cui lettura puntuale si è partiti per ogni altra operazione critica e di ricognizione storica, sia riguardo all'autore, sia riguardo al contesto. ● L'analisi testuale ha consentito agli allievi di: ● 1) acquisire e potenziare competenze lessicali e conoscenze linguistiche specifiche; ● 2) leggere adeguatamente un testo, considerando che la lettura è la prima forma di interpretazione del suo significato;
<p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare in modo personale e autonomo; ● Contestualizzare gli avvenimenti nella prospettiva delle cause e degli effetti; ● Sviluppare una mentalità aperta alla diversità religiosa e culturale; ● Utilizzare in modo consapevole espressioni e contenuti per dare un contributo al dialogo educativo-didattico; ● Utilizzare le categorie storiche nella costruzione di relazioni e comparazioni anche in diversi contesti interdisciplinari. 	
<p>Filosofia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione personale e autonoma; ● Incremento dell'attitudine al confronto e al dialogo, attraverso il rafforzamento dell'autostima e di un'adeguata espansione del concetto di sé; ● Utilizzo della terminologia e dei contenuti appresi nella costruzione di relazioni e comparazioni, anche in nuovi e diversi contesti interdisciplinari; ● Utilizzare un metodo di studio autonomo, maturo e consapevole; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e comprensione dei molteplici legami tra filosofia, etica e politica; ● Utilizzo fluido e scorrevole del linguaggio e della terminologia specifica della disciplina; ● Analisi di brevi testi, definendo e indicando termini, concetti, idee e caratteristiche; ● Individuazione di analogie e di differenze tra concetti, posizioni e modelli di pensiero studiati;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di dare un contributo personale al dialogo educativo-didattico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo delle capacità di organizzazione, classificazione, astrazione e rielaborazione dei contenuti.
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> ● Si concentrano sull'analisi, approfondendo lo studio delle funzioni, ● dei limiti, ● delle derivate, ● degli integrali indefiniti e definiti ● geometria nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● acquisizione di competenze specifiche per la risoluzione di problemi, ● la modellizzazione di situazioni reali ● l'utilizzo di strumenti matematici avanzati.
Fisica	<p>Saper osservare e saper identificare i fenomeni elettrici e magnetici; Fare esperienze e rendere ragione dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni studiati.</p>	<p>Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari per la risoluzione; Formulare ipotesi applicative utilizzando modelli, analogie e leggi.</p>
Scienze naturali	<ul style="list-style-type: none"> ● ·Conoscere i principali composti organici e loro derivati; ● Riconoscere dalla formula grezza generale i vari tipi di idrocarburi e dalla formula di struttura i gruppi funzionali e la classe chimica di appartenenza ● Descrivere le proprietà fisiche e chimiche, le fonti e gli usi più rilevanti delle classi di idrocarburi e loro derivati; ● Saper attribuire il nome ai composti organici più significativi; ● Individuare all'interno di una molecola organica eventuali atomi elettrofili e/o nucleofili ed eventuali atomi e gruppi atomici elettron-attrattori ed elettron-donatori 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare con linguaggio formalmente corretto facendo uso della terminologia specifica; ● Analizzare fenomeni naturali complessi riconoscendone il carattere sistemico; ● Saper argomentare attraverso il ricorso all'osservazione, all'esperienza o a documenti; ● Interrogarsi sul ruolo svolto dalla scienza nella società.

- Saper descrivere i vari tipi di isomeria e saper individuare la presenza o assenza di chiralità .
- Saper descrivere, rappresentare e distinguere i vari tipi di meccanismi reattivi che coinvolgono le varie categorie di composti organici
- Conoscere la struttura e le principali funzioni biologiche delle biomolecole;
- Descrivere le caratteristiche e le funzione del DNA e dell'RNA.
- Illustrare i meccanismi che coinvolgono la trasmissione dell'informazione genetica e conoscerne i processi regolatori sia nei procarioti che negli eucarioti
- Delineare le principali caratteristiche e funzione degli enzimi.

Diritto ed economia dello sport

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in modo appropriato e contestualmente corretto la terminologia specifica. - Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo o di un'argomentazione (analisi). - Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione (sintesi). - Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni (valutazione). - Analizzare il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario. - Riconoscere nel fenomeno sport un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza; - Apprendere i profili economico aziendali dell'attività sportiva; | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo.. - Individuare e definire con precisione concetti e principi economici e giuridici - Rielaborare in modo critico quanto appreso su un problema, una fattispecie , una procedura - Porre domande pertinenti e che dimostrino riflessione autonoma su quanto si ascolta o si legge. - Confrontare diversi punti di vista interpretativi; - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio – economico e i principi su cui si basa; - Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e della offerta; - - Interpretare criticamente i fenomeni sportivi - Sintetizzare quanto letto con precisione, completezza e capacità di raccordo. - Confrontare soluzioni diverse date a uno stesso problema, valutandone i diversi aspetti. |
|---|---|

<p>Scienze motorie e sportive</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire la capacità di espressione autonoma e di comunicazione interpersonale; Acquisire capacità di giudizio autonomo in termini di autocorrezione e autovalutazione; ● Acquisire la capacità di trasferire competenze in vari ambiti; ● Applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi in ambito teorico e pratico. 	<p>Acquisire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche attraverso la consapevolezza di sé;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire capacità critiche nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport in modo personale e autonomo.
<p>Religione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la formulazione dei dieci comandamenti, secondo la tradizione ebraica e cristiana; ● Riconoscere l'importanza della formulazione ordinata dei comandamenti (dal primo al decimo), distinguendo quelli che riguardano Dio dagli altri; la coscienza e la libertà dei figli di Dio; ● Riflettere sull'importanza del primo comandamento per vivere in pienezza tutti gli altri; ● Acquisire una conoscenza del messaggio biblico dei Comandamenti approfondendoli nella visione cristiano-cattolica; ● Individuare nella posizione della Chiesa l'ideale profetico e l'importanza che il decalogo ha avuto – ed ha tuttora – nella nostra cultura sia laica che religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare e individuare le ragioni storiche, culturali e teologiche per cui la chiesa ha elaborato la sua dottrina sociale; ● Comprendere come i principi fondamentali ispirati alla rivelazione e fondanti la dottrina sociale, siano da contestualizzare e da rielaborare nei differenti contesti storici; ● Saper cogliere l'esistenza di un nesso tra morale naturale, rivelazione e dottrina sociale cristiana; ● Comprendere il rapporto tra politica e azione della Chiesa; ● Cogliere la necessità di una riflessione morale, espressa dalla dottrina sociale della Chiesa, anche in campo economico; ● Capire l'ambito nel quale legittimamente i cristiani partecipano alla vita sociale assumendo a criterio della propria condotta le indicazioni magisteriali della cui applicazione sono singolarmente responsabili; ● Acquisire una conoscenza del messaggio biblico sulla pace e della necessità di attualizzarlo continuamente a seconda delle epoche storiche;

		<ul style="list-style-type: none">● Individuare nella posizione della Chiesa l'ideale profetico e la necessità di una realistica valutazione delle situazioni;● Apprezzare la scelta di non violenza e servizio di uomini testimoni di pace;● Prendere coscienza della responsabilità comune in ordine alla promozione della pace e della portata cosmica dei rischi attuali della guerra;● Riflettere sull'importanza del Decalogo come punto di riferimento della vita sia individuale che sociale;● Prendere coscienza e stimare i valori umani che portano all'impegno sociale e politico del cristiano.● Apprezzare le scelte di non-violenza, servizio, difesa della vita provenienti dall'insegnamento del Decalogo;● Prendere coscienza della responsabilità comune in ordine alla evangelizzazione e promozione dell'uomo in ogni tempo, in questo tempo.
--	--	--

NODI CONCETTUALI

Il Consiglio di Classe ha individuato i seguenti nodi concettuali, in vista del colloquio degli Esami di Stato:

Aree Disciplinari - Materie	Contenuti
Tutte le Discipline	Il Tempo Guerra e Pace La Libertà Lo Sport Lavoro e Progresso La Natura

Metodologie Didattiche

Tipologie										
	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura straniera Inglese	Storia e Filosofia	Matematica	Fisica	Informatica	Scienze naturali	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o Attività alternative
Produzione di testi e/o produzione di elaborati digitali	X	X	X				X	X		X
Laboratorio di traduzione		X								
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi		X	X	X			X			
Prove strutturate o semistrutturate	X	X			X		X	X		
Prove grafiche e pratiche					X		X			

Tipologie di verifica

Tipologie										
	Lingua e letteratura italiana	Lingua e cultura straniera Inglese	Storia e Filosofia	Matematica	Fisica	Informatica	Scienze naturali	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Scienze motorie e sportive	Religione Cattolica o Attività alternative
Produzione di testi e/o produzione di elaborati digitali	X	X	X				X	X		X
Laboratorio di traduzione		X								
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi		X	X	X			X			
Prove strutturate o semistrutturate	X	X			X		X	X		
Prove grafiche e pratiche					X		X			

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Nel corso dell'anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

Il processo di valutazione (continua, formativa, orientativa, trasparente) si configura come momento educativo fondamentale inteso a potenziare la consapevolezza degli obiettivi raggiunti, a promuovere e incentivare la motivazione, a favorire lo sviluppo delle potenzialità e dei successi personali di ogni allievo, al fine di evitare di ridurre la valutazione finale ad un semplice calcolo ossia ad una semplice media matematica dei voti conseguiti nelle prove di verifica. S'intende, pertanto, pervenire ad un giudizio complessivo che tenga conto dei progressi ottenuti in tutto il processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi fissati. Essendo il voto espressione di sintesi valutativa, necessariamente sarà il frutto di una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le scelte metodologico-didattiche adottate dai singoli docenti, volte ad accertare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli allievi in base agli obiettivi generali e specifici prefissati. Le valutazioni vengono espresse dal Consiglio di classe e sono così suddivise: due valutazioni interperiodali tramite pagellino nel periodo Novembre - Marzo/Aprile, due a fine quadrimestre nel periodo Gennaio e Giugno. La valutazione accompagna l'intero percorso dell'interazione didattica:

- primo interperiodo - valutazione diagnostica - con prove di ingresso volte ad accertare prerequisiti nei diversi ambiti disciplinari;
- primo quadrimestre - si ripropone durante l'anno scolastico, quando sia necessario sondare, prima di affrontare nuovi argomenti, il grado delle conoscenze/competenze degli allievi; consente l'esame del proprio percorso (quindi la previsione di un intervento mirato o di un recupero) o il potenziamento delle eccellenze; la valutazione da parte dell'insegnante del proprio intervento didattico e l'eventuale modifica o correzione dell'orientamento della programmazione; il coinvolgimento diretto degli studenti, cui sono resi noti obiettivi e traguardi e con i quali vengono esaminati percorsi e difficoltà;
- secondo interperiodo-valutazione formativa - fornisce informazioni continue sul modo in cui gli alunni procedono nell'apprendimento.
- secondo quadrimestre/fine anno scolastico la verifica si traduce in una valutazione sommativa, espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto decimale dei singoli docenti.

Criteri per la valutazione del profitto

La valutazione finale che il Consiglio di Classe formula, si basa sulle proposte motivate dai singoli docenti e tiene conto:

A – del grado di preparazione in ciascuna disciplina, cioè del raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

COMPETENZE	Apprendere dati, fatti particolari, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni
CONOSCENZA	Utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare dati e o compiti e/o risolvere situazioni
CAPACITÀ	Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competente in situazioni

B – del conseguimento dei seguenti obiettivi educativi:
senso di responsabilità, capacità di relazioni, regolarità della frequenza, rilievi annotati sul registro di classe, sanzioni disciplinari.

Essi sono valutati mediante i seguenti descrittori:

1.

IMPEGNO	Regolare rispetto alle consegne
PARTECIPAZIONE	Propositiva alle attività scolastiche e al dialogo educativo
PROGRESSIONE	Rispetto alla situazione di partenza

Griglia di valutazione del profitto

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'adeguata padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche accettabili. La partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre generica.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti mediocre e capacità critiche superficiali. La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una conoscenza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata pressochè assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi in quanto la conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo è stata assente.

Criteri di attribuzione del voto di comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella coscienza e nell'esercizio dei propri diritti, altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Per l'attribuzione del voto di condotta si è fatto riferimento alla seguente tabella

VO TO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Scrupoloso e puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Vivo interesse, partecipazione attiva e ruolo propositivo all'interno della classe. • Regolare e serio adempimento delle consegne. • Frequenza assidua e rispetto degli orari.
9	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione e ruolo positivi all'interno della classe. • Regolare adempimento delle consegne • Frequenza costante e rispetto degli orari
8	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre diligente durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Sostanziale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione spesso da sollecitare. • Non sempre adeguato adempimento delle consegne. • Frequenza regolare
7	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso poco corretto o di disturbo durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Atteggiamento poco rispettoso delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione scarsa. • Discontinuo adempimento delle consegne. • Frequenza discontinua, ritardi, uscite anticipate
6	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento scorretto durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Continui episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica • Discontinuo adempimento delle consegne. • Frequenza saltuaria, frequenti ritardi e uscite anticipate

5	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Violazione reiterata al Regolamento di Istituto punita con sospensioni da 2 a 15 o più giorni. Recidiva dei comportamenti che hanno prodotto la sospensione. Gravi episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica Frequenza irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate continue
---	--	---

SCHEDA PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Come previsto dal P.T.O.F. deliberato dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto si porta a conoscenza la scheda per l'attribuzione del credito scolastico, modificata secondo la nuova ripartizione dei punteggi come sotto indicato nei confronti degli studenti frequentanti il 3°, 4°, 5° anno:

ALLIEVO....., **CLASSE**.....

la media aritmetica "M" dei voti individua la "banda di oscillazione" per l'attribuzione del credito scolastico;

1. MEDIA ARITMETICA DEI VOTI

M =.....

BANDA di oscillazione del credito (.....)

È in corso in provvedimenti disciplinari con sanzione (DPR235107e n. 249/98) (si) (no)

Se la risposta è NO, si può accedere all'attribuzione del criterio. Per le prime quattro fasce

se la parte decimale di M è < 0,50 rimane al minimo della banda
 se la parte decimale di M è > = 0,50 ha diritto all'attribuzione del criterio.

Per l'ultima fascia

se la parte decimale di M è < 0,10 rimane al minimo della banda
 se la parte decimale di M è > =0,10 l'alunno ha diritto all'attribuzione del criterio

CRITERIO per l'assegnazione del credito

2. QUALITÀ della PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

- a. Rispetto delle consegne e dei principi regolatori dei carichi di lavoro per gli studenti, punti 0.20
- b. Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e le verifiche, 0.10
- c. Partecipazione alle attività progettuali ed integrative istituzionalizzate nel P.T.O.F. (laboratorio teatrale e/o musicali, attività sportive, alternanza- scuola-lavoro, corsi di eccellenza ecc.) punti 0.20
- d. Valutazione maggiore della suff. in religione Cattolica, punti 0.10

3. ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA IN CONDIZIONI DI NORMALITÀ

max n. 30 assenze, punti 0.20

4. CREDITO FORMATIVO "ESTERNO"

a. Saranno presi in considerazione i crediti formativi relativi ai programmi posti in essere da Enti con personalità giuridica o comunque espressione di attività, anche autocertificata, svolta presso Enti pubblici.

b. Sono congrue al corso di studi per la loro valenza formativa esperienze legate all'attività sportiva e del volontariato, oltre a tutte quelle esperienze aventi rilevanza cognitiva.

Si attribuirà il punteggio massimo della banda di oscillazione ministeriale se la somma degli indicatori è $\geq 0,60$

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il Consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno;

L'attribuzione del credito avviene in base alla Tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegati:

- Allegato n.1: programmi delle singole discipline
- Allegato n.2: griglia di valutazione della prima prova scritta
- Allegato n.3: griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Allegato n.4: Griglia di valutazione della prova orale

Allegato n.1

Scheda relativa all'insegnamento di Matematica

Docente Marilena Sicari

Testo: Matematica. blu 2.0 Vol.5 Autori: Bergamini – Trifone – Barozzi. Casa editrice: Zanichelli.

Nozioni di topologia su \mathbb{R} :

Intervalli, Intorno di un punto.

Funzioni reali di variabile reale:

Funzioni reali di una variabile reale. Insieme di definizione. Funzioni periodiche. Funzioni pari o dispari. Funzioni composte. Funzioni invertibili.

Limite di una funzione:

Definizione di limite finito per una funzione in un punto. Definizione di limite infinito per una funzione in un punto. Limite destro e sinistro. Definizione di limite per una funzione all'infinito. Teoremi fondamentali sui limiti (senza dimostrazione): dell'unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto. Operazioni sui limiti.

Funzioni continue:

Definizione. Continuità di funzioni elementari. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Teoremi fondamentali sulle funzioni continue: Weierstrass, dei valori intermedi, dell'esistenza degli zeri (solo enunciati). Punti di discontinuità per una funzione. Asintoti: verticali, orizzontali, obliqui.

Teoria delle derivate:

Definizione di derivata. Significato geometrico della derivata. Continuità di funzioni derivabili. Derivate di funzioni elementari. Derivata di una somma, di un prodotto e di un quoziente. Derivata di una funzione composta. Derivata di una funzione inversa. Derivate di ordine superiore.

Teoremi fondamentali per il calcolo differenziale:

Teorema di ROLLE. Teorema di LAGRANGE (o del valor medio). Criterio di derivabilità. Teorema di CAUCHY. Regole di De L'Hospital (senza dimostrazioni)

Massimi e minimi di una funzione:

Massimi e minimi assoluti e relativi. Criterio per l'esistenza degli estremi relativi. Concavità, convessità e punti di flesso. Ricerca della tangente inflessionale. Studio del grafico di una funzione.

Argomenti da svolgere dopo del 15 Maggio:

Integrale indefinito:

Funzione primitiva. Integrale indefinito. Integrali indefiniti immediati. Metodi elementari di integrazione indefinita: per scomposizione, per sostituzione, per parti e integrali delle funzioni fratte. Integrazione indefinita per le funzioni razionali fratte.

Integrale definito:

Problema delle aree. Integrale definito. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della Media. Calcolo di aree di domini piani. Volumi di solidi di rotazione. Calcolo del volume dei solidi. Calcolo della lunghezza di un arco di curva piana. Superficie di un solido di rotazione.

Geometria analitica nello spazio

Distanza tra due punti. Equazione del piano. Condizione di parallelismo e di perpendicolarità tra piani. La retta. La superficie sferica.

Educazione civica: Ludopatia

Scheda relativa all'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

Corrado Bologna, Paola Rocchi, Giuliano Rossi, *Letteratura visione del mondo*, voll. 3.A, 3B, Loescher editore, Torino.

D. Alighieri, *Il poema sacro*, a cura di E. Mattioda, M. Colonna, L. Costa, Loescher editore, Torino.

Gli argomenti contrassegnati dall'asterisco (*) verranno trattati dopo il 15 maggio. Libri di testo adottati:

Leopardi: vita e opere, carattere, idee, poetica; lo *Zibaldone*, i *Canti*, *Operette morali*.

Lettura e analisi testuale: dall'epistolario, lettera a Pietro Giordani del 19 novembre 1819; dallo *Zibaldone*, La teoria del piacere, La suggestione della rimembranza, La suggestione dell'indefinito, Le tre maniere di vedere le cose; dai *Canti*, *L'infinito*, *Alla luna*, *A Silvia*, *Il passero solitario*, *Il sabato del villaggio*, *A se stesso*, *La ginestra* (solo lettura e analisi dei contenuti); dalle *Operette morali*, *Dialogo della Natura e di un Islandese*.

L'età postunitaria: il quadro storico, il quadro culturale, l'identità del nuovo stato.

La Scapigliatura: l'emarginazione dell'artista, le caratteristiche del movimento; lettura e analisi della poesia *Preludio* di Emilio Praga.

Carducci: cenni sulla vita e sulla poetica; *Rime nuove*, lettura e analisi di *Pianto antico*.

Tra Ottocento e Novecento: contesto culturale e analisi delle principali correnti letterarie (Positivismo, Irrazionalismo, Naturalismo francese e Verismo italiano, Decadentismo, Futurismo).

Il Naturalismo francese ed il Verismo italiano: caratteristiche dei due movimenti, affinità e differenze, lettura e analisi della Prefazione a *Germinie Lacerteux* dei fratelli De Goncourt e della conclusione de *I Viceré* di Federico De Roberto.

Verga: vita e opere, carattere, idee, poetica; *Vita dei campi*, *I Malavoglia*, *Novelle rusticane*, *Mastro-don Gesualdo*.

Lettura e analisi testuale: da *Vita dei Campi*, prefazione a *L'amante di Gramigna*, *Fantasticheria*, *Rosso Malpelo*; da *I Malavoglia*, prefazione al *Ciclo dei vinti*, cap. I (Buona e brava gente di mare), cap. III (La morte di Bastianazzo); da *Novelle rusticane*, *La roba*; da *Mastro-don Gesualdo*, IV, cap. V (La morte di Mastro-don Gesualdo).

Pascoli: vita e opere, carattere, idee, poetica; *Il fanciullino*, *Myricae*, i *Canti di Castelvecchio*.

Lettura e analisi testuale: *Il fanciullino* (scelta dei passi più significativi), da *Myricae*, *X agosto*, , da *Canti di Castelvecchio*, *Il gelsomino notturno*.

D'Annunzio: vita e opere, carattere, idee, poetica; *Il piacere*, i romanzi del superuomo, le *Laudi*.

Lettura e analisi testuale: da *Il piacere*, libro I, cap. I (L'attesa dell'amante), libro I, cap. III (Il ritratto di Andrea Sperelli), da *Alcyone*, *La pioggia nel pineto*.

Le avanguardie: Filippo Tommaso Marinetti ed il Futurismo, lettura e analisi del *Manifesto del*

futurismo e del *Manifesto tecnico della Letteratura futurista*; i poeti crepuscolari, cenni su Gozzano.

Svevo: vita e opere, carattere, idee, poetica; *La coscienza di Zeno*.

Lettura critica: Eugenio Montale, *La modernità di Svevo*

Lettura e analisi testuale: da *La coscienza di Zeno*, cap. I *Prefazione*, cap. II *Preambolo*, cap. IV *La morte di mio padre*, estratti dal cap. III (Il fumo).

Pirandello: vita e opere, carattere, idee, poetica; *L'umorismo*, *Il fu Mattia Pascal*, *Novelle per un anno*, *Uno, nessuno e centomila*, il teatro.

Lettura e analisi testuale: estratti da *L'umorismo* (Il sentimento del contrario), da *Il fu Mattia Pascal*, cap. VII (Liberò! Liberò! Liberò!), cap. XII (Lo strappo nel cielo di carta), cap. XIII (La filosofia del lanterino), cap. XVIII (Fiori sulla propria tomba); da *Novelle per un anno*, *Il treno ha fischiato...* da *Uno, nessuno e centomila*, libro 1, capp. I (Mia moglie e il mio naso)

Tra le due guerre: contesto storico e culturale, cenni sulla narrativa in Italia.

Ungaretti: vita e opere, carattere, idee, poetica; *Vita d'un uomo*.

Lettura e analisi testuale: da *Vita d'un uomo*, *Veglia*, *Fratelli*, *Mattina*, *Soldati*.

***Saba:** vita e opere, carattere, idee, poetica; il *Canzoniere*.

Lettura e analisi testuale: articolo *Quello che resta da fare ai poeti*, da *Canzoniere*, *La capra*, *Mio padre è stato per me l'assassino*.

***Quasimodo:** vita, carattere, idee, poetica; *Acqua e terra*.

Lettura e analisi testuale: da *Acqua e terra*, *Ed è subito sera*, *Alle fronde dei salici*.

***Montale:** vita e opere, carattere, idee, poetica; *Ossi di seppia*, *Le occasioni*.

Lettura e analisi testuale: da *Ossi di seppia*, *I limoni*, *Non chiederci la parola*, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Le occasioni*, *Non recidere, forbice, quel volto*, da *Xenia Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*.

Paradiso: introduzione alla cantica, lettura e analisi dell'epistola a Cangrande della Scala, canto I, canto II (contenuti), canto III, canto IV (contenuto), canto V (contenuto), canto VI, canto XI, canto XII (contenuto) *canto XVII, *canto XXXIII.

Laboratorio di scrittura: approfondimento delle tecniche di produzione relative alle tipologie testuali A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano), B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) e C (Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità).

Educazione civica: la parità di genere. Canto III del Paradiso (Piccarda Donati); le figure femminili nella letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento a Montale.

Scheda relativa all'insegnamento delle Scienze Naturali**Docente:** Prof. ssa Maimone Bernadette**Disciplina:** Scienze Naturali**Classe V Sez. L**

Liceo SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO

Libro di testo: REAZIONI METABOLISMO E GENI EDIZIONE BLU / VOLUME CON ORGANICA + FASCICOLO COVID-19, *Autori* PASSANNANTI / SBRIZIOLO - *ED. TRAMONTANA*Il Programma è stato svolto **parzialmente (inferiore all'85% del piano di lavoro programmato)**.**Le cause del rallentamento sono state dovute a :**

- lezioni relative agli argomenti di chimica organica affrontate in modo più approfondito (in particolare i meccanismi reattivi) che hanno richiesto una dilatazione dei ritmi di apprendimento;
- inadeguatezza del tempo a disposizione per lo svolgimento di un programma eccessivamente ricco e complesso;
- necessità di ritornare sui concetti più articolati e complessi per consentire l'acquisizione e la rielaborazione da parte del gruppo classe;
- svolgimento di vari momenti formativi, non legati alla discipline delle Scienze Naturali, che hanno impegnato gli allievi durante parecchie ore curriculari riducendo così, di molto, il tempo a disposizione per la trattazione degli argomenti previsti dalla programmazione.
- frequenza non regolare degli studenti in periodi dell'anno cruciali per l'avanzamento formativo

Programma svolto**Anno Scolastico 2024 – 2025****Introduzione alla chimica organica**

- **La chimica del carbonio:** breve storia della chimica organica, ruoli e caratteristiche dei composti organici
- **L'atomo di carbonio :** ibridazione sp , sp^2 , sp^3 ; calcolo del numero di ossidazione del

carbonio

- **Principali meccanismi reattivi nel mondo della chimica organica:** meccanismo omolitico ed eterolitico
- **Concetto di elettrofilo e nucleofilo**
- **L'effetto induttivo**
- **Modi di rappresentare i composti organici:** formule di Lewis, formule razionali, formule condensate, formule topologiche.
- **L'isomeria:** significato di isomeria, isomeria di struttura, stereoisomeria (conformazionale e ottica)

Gli idrocarburi

Alcani e cicloalcani. Generalità. Nomenclatura. Isomeria. Proprietà fisiche. Reazioni chimiche: reazioni di combustione e di alogenazione. Forme ripiegate dei cicloalcani: tensione torsionale e angolare

Alcheni Generalità. Nomenclatura. Isomeria. Proprietà fisiche. Reazioni chimiche

- reazioni di addizione elettrofila di acidi alogenidrici e alogeni (la regola di Markovnikov)
- reazione di idratazione
- reazione di idrogenazione

I dieni: cumulati, coniugati e isolati

Alchini. Generalità. Nomenclatura. Isomeria. Proprietà fisiche. Reazioni chimiche: reazioni di addizione

- Reazioni di idrogenazioni
- Reazioni di alogenazione
- Reazione con acidi alogenidrici
- Reazioni di idratazione

La tautomeria cheto-enolica

Gli idrocarburi aromatici: il benzene. Generalità. La struttura del benzene. Requisiti per l'aromaticità e la regola di Huckel. Derivati benzenici: classificazione, nomenclatura. Proprietà fisiche dei composti aromatici

Reazioni del benzene:

- Meccanismo di sostituzione elettrofila
- Reazioni di nitratura
- Reazioni di alchilazione
- Reazioni di alogenazione
- Reazioni di solfonazione

Reattività ed orientamento del benzene monosostituito: orientamento orto, para e meta

Generalità sugli idrocarburi aromatici policiclici (IAP) e loro pericolosità ambientale (ed. civica)

I derivati Idrocarburi

Gli alogenuri alchilici. Caratteristiche. Nomenclatura. Classificazione. Proprietà chimico-fisiche. Le reazioni di sostituzione nucleofila (SN1 e SN2) e di eliminazione

Gli alcoli. Caratteristiche. Nomenclatura. Classificazione. Proprietà chimico-fisiche. La sintesi degli alcoli: reazione di idratazione degli alcheni; reazione di riduzione di aldeidi e chetoni
Proprietà fisiche e chimiche degli alcoli. Reazioni degli alcoli: reazione di rottura del legame O-H; reazione di rottura del legame C-O reazione di ossidazione. Polioli: generalità, nomenclatura, proprietà chimico-fisiche, importanza biologica

Enoli, fenoli, eteri ed epossidi. Caratteristiche. Nomenclatura. Classificazione. Proprietà chimico-fisiche. Sintesi e reattività

Aldeidi e chetoni. Caratteristiche. Nomenclatura. Proprietà chimiche e fisiche. La sintesi delle aldeidi e dei chetoni: reazione di ossidazione degli alcoli primari; reazione di ossidazione degli alcoli secondari. Le reazioni di aldeidi e chetoni: reazione di addizione nucleofila; reazione di riduzione; reazione di ossidazione

Gli acidi carbossilici. Caratteristiche. Nomenclatura. Proprietà chimiche e fisiche. Acidi grassi saturi ed insaturi. La sintesi degli acidi carbossilici. Le reazioni degli acidi carbossilici: saponificazione, decarbossilazione, sostituzione acilica

Derivati degli acidi carbossilici. Cloruri di acile: generalità e caratteristiche. Esteri: generalità, caratteristiche, esterificazione di Fischer. Ammidi: generalità, nomenclatura, sintesi, aspetti biologici. Acidi carbossilici polifunzionali: generalità, nomenclatura, principali composti d'interesse biologico

Le ammine. Generalità e classificazione. Nomenclatura. Proprietà chimico-fisiche. Reattività

Le biomolecole

I carboidrati. Caratteristiche e classificazione dei carboidrati. Funzione dei glucidi. Rappresentazione dei carboidrati con le proiezioni di Fischer e di Haworth. La ciclizzazione dei monosaccaridi: epimeri e anomeri, la mutarotazione. Le reazioni dei monosaccaridi: riduzione, ossidazione e formazione di cicli emiacetali. Il legame glicosidico. I disaccaridi. I polisaccaridi

I lipidi. Caratteristiche e classificazione dei lipidi: acidi grassi saturi ed insaturi; TFA. Proprietà, ruolo biologico e reazioni dei lipidi saponificabili: trigliceridi, fosfolipidi e glicolipidi. Proprietà, ruolo biologico dei lipidi non saponificabili:

- a) steroidi
- b) vitamine liposolubili

Approfondimento: il colesterolo funzione biologica e d implicazione per la salute

Le proteine. Caratteristiche, classificazione e proprietà degli amminoacidi. Il concetto di zwitterione e di punto isoelettrico. Il legame peptidico. Proprietà e classificazione delle proteine. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. Il processo di denaturazione
Approfondimento: le HSP (le chaperonine)

Gli acidi nucleici. Caratteristiche e proprietà dei nucleotidi;. Il legame fosfodiesterico. Il DNA E L'RNA: analogie e differenze strutturali e funzionali

Il DNA e il flusso di informazione genetica

Il DNA. Costituzione dei geni. Le regole di Erwin Chargaff. Il modello a doppia elica di Watson e Crick. La duplicazione: approfondimento sui telomeri e sulla telomerasi. Relazione tra geni e proteine: il dogma centrale della biologia. Il ruolo dell'RNA. La trascrizione. Il codice genetico. La traduzione e le modifiche post traduzionali

La regolazione dell'espressione genica. Il concetto di repressore e attivatore. Principali differenze tra regolazione nei procarioti e negli eucarioti. Geni costitutivi e geni regolati. L'operone: operone lac e trp. Punti di controllo dell'espressione genica negli eucarioti: meccanismi epigenetici, la TATAbox, gli enhancer e i silencer, esoni ed introni, lo splicing, lo splicing alternativo, l'RNA interference, il sistema proteoma-ubiquitina

Si prevede di trattare i seguenti contenuti dopo il 15 maggio 2025

- Generalità e cenni sugli enzimi ed il loro ruolo nel metabolismo cellulare
- Cenni e generalità sulla genetica dei virus

EDUCAZIONE CIVICA

Scienze Naturali: Agenda 2030: nell'ottica di trasversalità che l'insegnamento di tale disciplina impone, nell'ambito delle Scienze Naturali gli alunni verranno formati tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Sono stati descritti i principi e le linee guida che sono alla base del suddetto documento. La tematica affrontata, in accordo con quanto definito durante le riunioni di Dipartimento, è "**IL LAVORO E L'ENERGIA PULITA**". Durante l'anno scolastico si è rivolta particolare attenzione all'analisi degli obiettivi 7 e 12 attraverso la lettura di approfondimenti relativi a:

- i combustibili fossili come fonte di energia e l'importanza della transizione ecologica verso fonti rinnovabili
- sostenibilità: il biodiesel e il bioetanolo

-le biomasse e la bioenergia

In aggiunta agli argomenti definiti in sede dipartimentale, si è ritenuto opportuno, durante la trattazione di alcuni contenuti, di inserire degli approfondimenti che rientrano nell'obiettivo 3 dell'agenda 2030:

- L'azione cancerogena degli IPA
- TFA: danni per la salute e regolamentazione
- Gli ormoni steroidei e il loro uso in ambito sportivo

Scheda relativa all'insegnamento di FILOSOFIA

Docente Tiziana Mastroianni

Il Criticismo

Kant

Periodo precritico e periodo critico. La rivoluzione copernicana della conoscenza. Critica della Ragion Pura, Critica della Ragion Pratica, Critica del Giudizio.

L'Idealismo tedesco

L'idealismo etico

Fichte Vita e opere. La Dottrina della Scienza. I principi della Dottrina della Scienza. La struttura dialettica dell'Io. La scelta tra idealismo e dogmatismo. La Conoscenza. La morale. Il pensiero politico.

L'idealismo logico

Hegel. Vita e opere. I capisaldi del sistema. I temi delle opere giovanili. Le tesi di fondo del sistema. Idea, natura e Spirito. La partizione della filosofia. La dialettica. La Fenomenologia dello Spirito. Coscienza. Autocoscienza. Ragione. Spirito, religione, sapere assoluto. L'Enciclopedia delle Scienze filosofiche in compendio.

La logica. La filosofia della natura. La filosofia dello Spirito. Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio.

Crisi dell'idealismo: Destra e Sinistra hegeliana

Feuerbach e l'alienazione

Schopenhauer. Il pessimismo cosmico. Il mondo come Volontà e rappresentazione. Le tre vie di liberazione dal dolore

Kierkegaard: Il senso del possibile. Il punto zero. Il salto nella fede. L'aut-aut. Gli stadi dell'esistenza.

K. Marx Il Capitale. Il Manifesto del Partito Comunista

F. Nietzsche Una filosofia asistemica. Apollineo e dionisiaco. Lo Übermensch. Le tre metamorfosi dello spirito. Nazificazione e denazificazione. La Volontà di potenza.

Bergson e lo spiritualismo. Caratteri generali dello spiritualismo. Bergson e l'analisi della coscienza. Durata, materia e memoria. L'evoluzione creatrice e lo slancio vitale.

Hanna Arendt. La banalità del male

Freud e la scoperta dell'inconscio e la psicanalisi, e la rivoluzione psicoanalitica

Argomenti che si svolgeranno presumibilmente dopo il 15 maggio

Popper: il falsificazionismo e il fallibilismo; la società aperta e i suoi nemici

Scheda relativa all'insegnamento di STORIA

Docente Tiziana Mastroianni

La Belle Epoque. Scienza, tecnologia e industria. Il nuovo capitalismo. La società di massa. Le grandi migrazioni. La belle époque.

Vecchi Imperi e potenze nascenti. La Germania di Guglielmo II. La Francia e il caso Dreyfus. La fine dell'età vittoriana. L'Impero austroungarico e la questione delle nazionalità. La Russia zarista, tra reazione e spinte democratiche. Crisi e conflitti nello spazio mediterraneo.

L'età giolittiana. La crisi di fine secolo e l'inizio di un nuovo corso politico. Socialisti e cattolici nuovi protagonisti della vita politica italiana. La politica interna di Giolitti. Il decollo dell'industria e la questione meridionale.

La prima guerra mondiale. Le premesse del conflitto. Il casus belli. L'Italia dalla neutralità all'intervento. La guerra sul fronte occidentale. Il fronte orientale e il crollo della Russia. Il fronte dei Balcani. Il fronte italiano. L'intervento degli Stati Uniti. I trattati di pace.

La rivouzione russa da Lenin a Stalin. Il crollo dell'Impero zarista. La Rivoluzione di Ottobre. Il nuovo regime bolscevico. La guerra civile e le spinte centrifughe nello Stato Sovietico. La politica economica dal comunismo di guerra alla NEP. La nascita dell'Unione Sovietica e la morte di Lenin.

L'Italia dal dopoguerra al fascismo. La crisi del dopoguerra. Il biennio rosso e la nascita del partito comunista. La protesta nazionalista. L'avvento del fasacismo. Il fascismo agrario. Il fascismo al potere.

L'Italia fascista. La transizione dallo stato liberale allo Stato fascista. L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso. Il fascismo e la Chiesa. La costruzione del consenso. La politica economica. La politica estera.

La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich. Il travagliato dopoguerra tedesco. L'ascesa del naziso e la crisi della Repubblica di Weimar. La costruzione dello Stato nazista. Il totalitarismo nazista. La politica estera nazista.

L'Unione Sovietica e lo stalinismo. L'ascesa di Stalin. L'industrializzazione forzata e l'Unione Sovietica e la collettivizzazione e la dekulakizzazione. La Società Sovietica e le grandi purghe. I caratteri dello Stalinismo. La politica estera sovietica.

Il mondo verso una nuova guerra. La crisi del '29. La guerra civile spagnola.

La Seconda Guerra Mondiale. Lo scoppio della guerra. L'attacco alla Francia e all'Inghilterra. La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica.

Argomenti che si svolgeranno presumibilmente dopo il 15 maggio
eventi centrali e fine del conflitto

Educazione Civica: Forme di Stato e di Governo. La Costituzione

Scheda relativa all'insegnamento di Fisica

Docente Cinzia Sceni

Libro di testo : Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu Volumi 2-3

La carica elettrica e la legge di Coulomb I corpi elettrizzati e la carica elettrica – La carica elettrica nei conduttori – La legge di Coulomb – La polarizzazione degli isolanti.

Il campo elettrico Il vettore campo elettrico – Le linee del campo elettrico – Il flusso del campo elettrico – Il teorema di Gauss per il campo elettrico – Il campo elettrico di un piano infinito di carica.

Il potenziale elettrico L'energia potenziale elettrica – Il potenziale elettrico – Le superfici equipotenziali – La circuitazione del campo elettrico.

I conduttori carichi L'equilibrio elettrostatico dei conduttori – La capacità elettrostatica – Il condensatore piano – Condensatori in parallelo e in serie.

I circuiti elettrici La corrente elettrica – La prima legge di Ohm – Resistori in serie e in parallelo – La seconda legge di Ohm – Generatori di tensione ideali e reali – Le leggi di Kirchhoff

La conduzione elettrica nella materia La corrente elettrica nei metalli – L'estrazione di elettroni da un metallo – La corrente elettrica nelle soluzioni elettrolitiche – Le pile – La corrente elettrica nei gas.

Fenomeni magnetici fondamentali I magneti e le linee del campo magnetico – Le interazioni magnete-corrente e corrente-corrente – Il campo magnetico – La forza magnetica su una corrente e su una particella carica – Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme.

Il magnetismo nel vuoto e nella materia Il flusso del campo magnetico – La circuitazione del campo magnetico – Il momento delle forze magnetiche su una spira – Il motore elettrico – Le proprietà magnetiche dei materiali – I materiali ferromagnetici.

L'induzione elettromagnetica La corrente indotta – La forza elettromotrice indotta: La legge di Faraday-Neumann – La legge di Lenz

La corrente alternata L'alternatore – I circuiti in corrente alternata – Il trasformatore.

Le onde elettromagnetiche Le equazioni di Maxwell – Le onde elettromagnetiche – Lo spettro elettromagnetico.

Educazione civica: Effetti dell'elettricità sul corpo umano: misure di protezione e prevenzione. Elettrosmog ed esposizione ai campi elettromagnetici ed alla radiofrequenza. Valutazione del rischio. Radioprotezione.

SCHEMA RELATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE MOTORIE, DISCIPLINE SPORTIVE ED EDUCAZIONE CIVICA

Docente: Prof. ssa Pensabene Eleonora

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Libri di testo:

SCIENZE MOTORIE	P.L. Del Nista, J. Parker, A.Tasselli	SULLO SPORT	G D'ANNA
DISCIPLINE SPORTIVE	E. Zocca, M. Gulisano, P. Manetti, M. Marella, A. Sbragi	COMPETENZE MOTORIE	G D'ANNA
	P. L. Del Nista; A Tasselli	TEMPO DI SPORT	G D'ANNA
EDUCAZIONE CIVICA	FRANCESCA FAENZA	LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA	Zanichelli Editore

Nel corso dell'anno scolastico 2024/2025, la programmazione della disciplina "Scienze Motorie – Discipline Sportive" per la classe V L ha previsto un equilibrio tra contenuti teorici e attività pratiche. Tuttavia, in considerazione delle numerose iniziative ed esperienze extracurricolari che hanno coinvolto la classe, alcuni argomenti teorici non sono stati trattati in modo approfondito, lasciando maggiore spazio alla pratica sportiva, in linea con l'indirizzo del liceo.

Gli studenti hanno preso parte all'organizzazione dei Campionati Studenteschi, conseguendo buoni risultati sia nel calcio a cinque che nella pallavolo, con accesso a fasi di livello regionale. Alcuni alunni hanno inoltre partecipato, nel corso degli anni, agli incontri di rete dei Licei Sportivi, tenutisi a Corigliano e in Sila, occasioni preziose di confronto e crescita sportiva e personale e

grazie alla collaborazione con l'associazione Open Horizon, è stato possibile avvicinare gli studenti alla pratica di alcune discipline sportive meno convenzionali, arricchendo il loro bagaglio motorio.

Di particolare rilievo la partecipazione alla conferenza di Reggio Calabria in occasione della mostra "Il Calcio è Arte", dove i ragazzi hanno potuto riflettere sul valore culturale e sociale dello sport.

Degna di nota è stata anche la partecipazione, in data 04 ottobre 2024, al corso BLS-D – esecutore, superato con grande profitto da tutti i partecipanti. L'iniziativa ha rafforzato la consapevolezza dell'importanza del primo soccorso, in linea con gli obiettivi formativi dell'indirizzo.

La classe ha inoltre preso parte alla Festa dell'Albero, svolgendo attività inclusive presso una associazione sportiva dilettantistica convenzionata con l'istituto, dove alcuni studenti hanno svolto parte delle loro ore di PCTO.

Infine, si segnala con orgoglio l'incontro avvenuto nel febbraio 2024 con Aurora Esabotini, campionessa nazionale paralimpica di nuoto. L'incontro ha rappresentato un momento di ispirazione e riflessione sull'inclusività e sulla forza dello sport come strumento di superamento dei limiti.

Tutte queste attività, nel corso degli anni, hanno contribuito a consolidare nei ragazzi valori fondamentali come il rispetto, la collaborazione, l'impegno e l'inclusione, pienamente coerenti con le finalità educative delle scienze motorie e dello sport.

ARGOMENTI SVOLTI PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE

ARGOMENTI GENERALI

Apparato cardiocircolatorio Il cuore (struttura e contrazione) Grande e piccola circolazione, Composizione del sangue

Gli effetti del movimento sull'apparato circolatorio Sistema nervoso. Suddivisione. Il cervello e cellule nervose

Sistema muscolare. Proprietà del muscolo. Tipi di muscolo. Muscolo scheletrico e la contrazione. Fonti energetiche e meccanismi energetici

Olimpiadi e paralimpiadi. Olimpiadi moderne. Paralimpiadi

Sistema respiratorio. Gli organi dell'apparato respiratorio. Atto respiratorio. Inspirazione ed espirazione

Scheda relativa all'insegnamento di Discipline Sportive

Orienteering. corsa di orientamento. carta di orientamento. Bussola

Pickleball. Storia. Terreno di gioco. Attrezz. Regolamento

Baskin. origine. Regolamento

Atletica leggera. Staffetta. Salto triplo. Lanci

L'allenamento. Parti della seduta di allenamento. Adattamento

Calcio a 5. Caratteristiche e scopo del gioco. Le regole principali per giocare ed arbitrare.
Terreno di gioco

Pallavolo Caratteristiche e scopo del gioco. Le regole principali per giocare ed arbitrare. Terreno di gioco. Ruoli e posizione dei giocatori

tennis tavolo. Caratteristiche e scopo del gioco. Regole e fondamentali tecnici

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA PER SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

ARGOMENTI GENERALI

PRIMO SOCCORSO. Come ripristinare le funzioni vitali. La rianimazione cardio polmonare. Respirazione bocca a bocca e bocca naso. Massaggio cardiaco

BLS

PROTEZIONE CIVILE Che cos'è Le sue funzioni Innovazioni

Scheda relativa all'insegnamento di Diritto Economia dello Sport, Educazione Civica

Docente **Felicia Elisabetta Minniti**

Libro di testo **IMPRESA SPORTIVA – VOL. 2 – G. D'ANNA**

Il programma svolto è stato strutturato secondo i seguenti moduli:

MODULO N 1: IL CONTRATTO. Concetto e funzione del Contratto. Classificazioni dei Contratti. Gli elementi essenziali e accidentali del contratto. Formazione dei contratti. Efficacia dei contratti. Lo scioglimento del contratto e le cause di invalidità.

MODULO N. 2: IL CONTRATTO DI LAVORO. Tutela costituzionale del lavoro (artt.1,4,36-40.). Il contratto individuale di lavoro subordinato (lo statuto dei lavoratori). Il tempo determinato e indeterminato. I diritti dei lavoratori. Il licenziamento. Il contratto autonomo. Il contratto di lavoro dello sportivo (riforma dlgs 36/2021). Il calciomercato.

MODULO N. 3 LO STATO. Lo sport durante il fascismo. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Forme di stato e di governo. Educazione fisica e sport durante il fascismo. Lo sport dopo la caduta del fascismo i moderni orientamenti in tema di sport.

MODULO N. 4 I SISTEMI ECONOMICI. I settori dell'economia. La new economy, la globalizzazione e la regionalizzazione. Il sistema economico sportivo. L'internazionalizzazione del brand. Gli elementi dell'evento sportivo. La valutazione dell'evento sportivo. La convergenza sportiva. Il management sportivo

MODULO N. 5 L'UNIONE EUROPEA. La nascita dell'Unione Europea. Le istituzioni dell'Unione Europea e i suoi principi fondanti. Le quattro libertà. Visione del film *Un mondo nuovo*

MODULO N. 6 IMPRENDITORIALITA' - SOCIETA' SPORTIVE E BILANCI. L'imprenditore (commerciale, agricolo e il piccolo imprenditore). Lo statuto dell'imprenditore. L'azienda, l'impresa i segni distintivi dell'impresa. Le società di persone e di capitali (s.s., s.n.c., s.a.s., s.r.l., s.p.a., s.a.p.a., start up). Alcune realtà societarie sportive: asd, ssd e aps (riforma dlgs 36/2021). Il bilancio economico: caratteri, struttura e principi contabili.

MODULO N. 7 MARKETING, COMUNICAZIONE E SERVIZI DAL MARKETING AL MARKETING SPORTIVO Le caratteristiche del marketing sportivo il co - marketing e i rapporti economici tra sport e televisione. Il processo decisionale del consumatore: la fase del pre acquisto, del consumo e della valutazione post-acquisto. La determinazione del prezzo nei servizi. Elasticità della domanda e l'offerta. Lo sviluppo del mix di comunicazione: la comunicazione internet.

MODULO 8 LA COSTITUZIONE ITALIANA GLI ORGANI COSTITUZIONALI (EDUCAZIONE CIVICA). La costituzione: nascita e caratteri e principi fondamentali: art. 2 – art 3 – art. 4 - art. 11. Il parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la magistratura. La lotta alla mafia e l'opera dei giudici Falcone e Borsellino. Il giudice Rosario Livatino

MODULO 9 GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI (EDUCAZIONE CIVICA). L'Unione Europea, l'Onu, la Nato.

Scheda relativa all'insegnamento di Inglese

Prof. Giuseppe Manno

Libri di Testo:

Grammar Reference Classic (Grammar)

New Surfing the World (Educazione Civica – Social Studies)

Performer Heritage.blu (Literature)

Grammar: Le più importanti Nozioni Grammaticali della Lingua Inglese

Saxon Genitive

Present Conditional Tense: Would/Should / Would Like

Past Conditional Tense: Would / Should have

Must / To Have (Present / Past / Future)

Future Tenses: Will / Shall / Present Continuous as Future Tense / To be going to + Infinitive Verb

Simple Past / Simple Present / Present Perfect / Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous / Duration Form (Present Perfect Continuous) Passive Form

LITERATURE: The Gothic Movement / Gothicism / The Rise of the Novel. Analysis, Life, Works, Literary Review on the following Authors and the Plots of their Works: Mary Shelley's "Frankenstein Or the Modern Prometheus". Bram Stoker's "Dracula". Laurence Sterne's "Tristram Shandy". William Wordsworth (Poems - "Lyrical Ballads"). Samuel Taylor Coleridge's "The Rime of the Ancient Mariner". Robert Louis Stevenson's "Doctor Jekyll and Mr. Hyde". Emily Bronte's "Wuthering Heights". Oscar Wilde's "Aforisms", "Mottos", "Sayings" / Wilde as a Man and Poet / Wilde's "Dandyism". Charles Dickens's Works – Dickens as a "Social Observer". Edgar Allan Poe's Short – Stories of Teror, Mystery and Imagination. James Joyce's "Stream of Conciousness Method" / Works. George Orwell's "Dystopic" View of the World to come / "Nineteen Eighty-Four"; "Animal Farm"

Educazione Civica (Social Studies): "Work and Progress: Development of the Industry in the 19th Century and its Progress" (4 Parts)

Readings: From: Mary Shelley's "Frankenstein": "Doctor Frankenstein's Experiment". Bram Stoker's "Dracula": "Dracula's Death". William Wordsworth's Poem: "Daffodils". Robert Louis Stevenson's "Doctor Jekyll and Mr. Hyde": "Jekyll's Experiment". Emily Bronte's "Wuthering. Heights": "I am Heathcliff". Tongue – Twisters : "The Big Black Bug"; "St. Ives"; "The Woodchuck"

Scheda relativo all'insegnamento della Religione

DOCENTE: DANIELA MACRI'

LIBRO DI TESTO: PROVOCAZIONI

Che cos'è l'etica. La questione della libertà nella Bibbia. Biografia del Giudice Rosario Livatino. Le Catacombe. La vita dei Cristiani. Le principali eresie. Il monachesimo orientale. L'intelligenza Artificiale. La custodia del Creato. La vita di Carlo Acutis

ED. CIVICA

Shoah e olocausto – La pena di Morte – Il comandamento "Non uccidere" - Definizione del concetto di Legge

METODOLOGIA E STRUMENTI

-Lezione frontale, lavoro di gruppo, discussione in classe. – Documenti del Magistero, Documenti del Concilio Vaticano II.

VERIFICHE

Lavori individuali, questionari, conversazioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Capacità di riferimento alle fonti bibliche ed ai documenti; comprensione ed uso dei linguaggi religiosi specifici; acquisire la consapevolezza che il rispetto della vita è un diritto inviolabile che implica un elevato dovere di responsabilità al servizio; acquisire certa consapevolezza del pensiero Cristiano sulla famiglia; acquisire una conoscenza del messaggio biblico sulla pace e della necessità di attualizzarlo continuamente a seconda delle epoche storiche; apprezzare la scelta di non violenza di uomini testimoni di pace; prendere coscienza della responsabilità comune in ordine alla promozione della pace e della portata cosmica dei rischi attuali della guerra.

Allegato n. 2

Griglia di valutazione della prova scritta di Italiano

Studente _____ Classe _____ Corso _____ Data _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	PUNTI
INDICATORE 1 - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	Testo disorganico e incoerente – Frequenti errori nell’uso dei connettivi	1
	Testo organico ma scarsamente coeso – Alcuni errori nell’uso dei connettivi	2
	Testo organico e coeso – Uso appropriato dei connettivi, pur con lievi incertezze	3
	Testo organico e coeso – Uso corretto e sicuro dei connettivi	4
	Testo organico, coeso ed efficace	5
INDICATORE 2 - Ricchezza e padronanza lessicale - Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - Uso corretto ed efficace della punteggiatura	Lessico improprio e/o ripetitivo – Forma con errori gravi e/o incertezze diffuse	1
	Lessico impreciso – Forma con lievi errori e/o incertezze	2
	Lessico appropriato con lievi imprecisioni – Forma complessivamente corretta	3
	Lessico appropriato – Forma corretta e sicura	4
	Lessico ricco ed efficace – Forma corretta e scorrevole	5
INDICATORE 3 - Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Grave carenza di riferimenti culturali e valutazioni personali	1
	Riferimenti culturali imprecisi e/o non sempre pertinenti – Capacità di giudizio frammentaria	2
	Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti – Capacità di giudizio coerente	3
	Riferimenti culturali precisi e pertinenti – Capacità di giudizio coerente con elementi di personalizzazione	4
	Riferimenti culturali ampi e articolati – Capacità di giudizio coerente e originale	5
TIPOLOGIA A - Rispetto dei vincoli posti nella consegna - Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo	Mancato rispetto delle consegne – Fraintendimenti di passaggi essenziali del testo – Gravi carenze nell’applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	1
	Mancato rispetto di alcune consegne – Comprensione imprecisa di alcuni passaggi del testo – Incertezze nell’applicazione di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	2
	Rispetto delle consegne – Comprensione corretta del contenuto del testo nei suoi snodi essenziali – Applicazione corretta di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	3
	Rispetto delle consegne – Comprensione completa del testo – Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione	4
	Rispetto delle consegne – Comprensione completa e puntuale del testo – Applicazione corretta e sicura di strumenti e metodi di analisi e interpretazione, con elementi di personalizzazione	5

TIPOLOGIA B - Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto - Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti - Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Gravi incomprensioni nell'individuazione di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa confusa e incoerente, con errori nell'uso dei connettivi frasali e testuali – Riferimenti culturali carenti o non pertinenti	1
	Imprecisioni nell'individuazione di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa non del tutto lineare, con imprecisioni nell'uso dei connettivi – Riferimenti culturali scarsi e non sempre pertinenti	2
	Corretta individuazione di tema e tesi, con lievi imprecisioni nel riconoscimento degli argomenti – Progressione argomentativa lineare con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali essenziali ma pertinenti	3
	Individuazione precisa di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa lineare e articolata, con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali ricchi e pertinenti	4
	Individuazione precisa e puntuale di tema, tesi e argomenti – Progressione argomentativa articolata ed efficace, con uso corretto dei connettivi – Riferimenti culturali ricchi e pertinenti, con elementi di personalizzazione	5
TIPOLOGIA C - Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi - Sviluppo ordinato lineare dell'esposizione - Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Contenuti e riferimenti gravemente lacunosi o non pertinenti – Titolo incoerente – Progressione argomentativa informativa ed argomentativa non chiara – Parafrasi mancante o disorganica	1
	Contenuti e riferimenti carenti o imprecisi – Titolo coerente ma generico – Progressione informativa ed argomentativa non sempre chiara e lineare – Parafrasi coerente ma poco equilibrata	2
	Contenuti e riferimenti essenziali ma corretti – Titolo coerente e preciso – Progressione informativa ed argomentativa chiara – Parafrasi coerente ed equilibrata	3
	Contenuti e riferimenti precisi e articolati – Titolo coerente e preciso – Progressione informativa ed argomentativa lineare e organica – Parafrasi coerente ed equilibrata	4
	Contenuti e riferimenti ricchi e personali – Titolo preciso ed efficace – Progressione informativa ed argomentativa organica e articolata – Parafrasi equilibrata ed efficace	5
TOTALE IN VENTESIMI		

Allegato 3**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi seconda prova scritta**

Candidato _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
Comprendere: Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.		4
Individuare: Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.		6
Sviluppare il processo risolutivo: Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole, eseguendo i calcoli necessari e rappresentando graficamente in modo opportuno.		7
Argomentare: Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.		3
	PUNTEGGIO TOTALE	20
	VOTO	

Allegato 4

Griglia di valutazione della prova orale

La valutazione del colloquio è effettuata attraverso la griglia nazionale predisposta dal Ministero dell'Istruzione (Allegato A alle O.M. 31/03/25 n. 67), di seguito allegata. La stessa presenta cinque indicatori che si riferiscono alle conoscenze e alle capacità da accertare; ciascun indicatore è declinato in cinque descrittori, corrispondenti ad altrettanti livelli relativi al grado di acquisizione e possesso di conoscenze e capacità, per ognuno dei quali è prevista una banda di voto.

La Commissione assegna fino ad un massimo di Venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Candidato _____ Classe _____ Data _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze Personalì	2.5	
Punteggio totale della prova				

Il Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Firma
BERNADETTE MAIMONE	EDUCAZIONE CIVICA, SCIENZE NATURALI	
MASTROIANNI TIZIANA	EDUCAZIONE CIVICA, FILOSOFIA, STORIA	
CINZIA SCENI	EDUCAZIONE CIVICA, FISICA	
MARILENA SICARI	EDUCAZIONE CIVICA, MATEMATICA	
MANNO GIUSEPPE	EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE	
GESSICA ZECCA sostituita da ALESSIA BARRESI	EDUCAZIONE CIVICA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
DANIELA MACRI'	EDUCAZIONE CIVICA, RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	
FELICIA ELISABETTA MINNITI	EDUCAZIONE CIVICA DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
PENSABENE ELEONORA	EDUCAZIONE CIVICA, SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
PENSABENE ELEONORA	EDUCAZIONE CIVICA, DISCIPLINE SPORTIVE	
Dott.ssa Clelia Bruzzi	Il Dirigente Scolastico	

Data,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Clelia Bruzzi