

Polo Liceale “Guerrisi-Gerace” Cittanova (RC)



Fonda il tuo successo sulla cultura!

Delibera del Collegio Docenti del 30/10/2024



ATTO DI INDIRIZZO

Per l'aggiornamento del POF 2024/2025 e del PTOF 2025/2028 ai sensi dell'Art. 1, comma 14, legge n. 107/2015,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ATTESO che il Polo Liceale "Guerrisi- Gerace" intende confermarsi come:



Scuola aperta al confronto con gli studenti, con le famiglie e con le comunità;

Scuola innovativa in campo didattico-organizzativo e tecnologico

Scuola inclusiva accogliente protesa alla ricerca e alla sperimentazione metodologica per garantire il successo formativo a tutti gli studenti e la valorizzazione del merito;

considerato che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è da intendersi non solo quale documento con cui

l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma quale programma completo e coerente di strutturazione precipua del

curricolo, di attività, di logistica organizzativa, d'impostazione metodologicodidattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane,

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, come sostituito dall'art. 1, comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente Atto d'indirizzo per l'aggiornamento del POF 2024-25 e del PTOF 2025/2028

La finalità del PTOF è espressa in continuità con la mission perseguita dalla scuolache prevede: lo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, tenendo conto di:

- Obiettivi formativi prioritari e pianificazione collegiale dell'offerta formativa triennale
- Lo spazio europeo dell'educazione
- Programmare accuratamente le attività didattiche

Nel raccordo tra PTOF e PNRR i principali obiettivi degli interventi in attuazione della linea di investimento

1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU sono:

- il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell’insuccesso scolastico,
- il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all’interno e all’esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio
- il miglioramento dell’approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un’ottica di personalizzazione dell’apprendimento.

Relativamente alla gestione, progettazione e coordinamento del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, il collegio dei docenti definisce un piano per l’allestimento di classi e laboratori quali:

Per le Next generation classrooms e labs: - disegno (design) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;

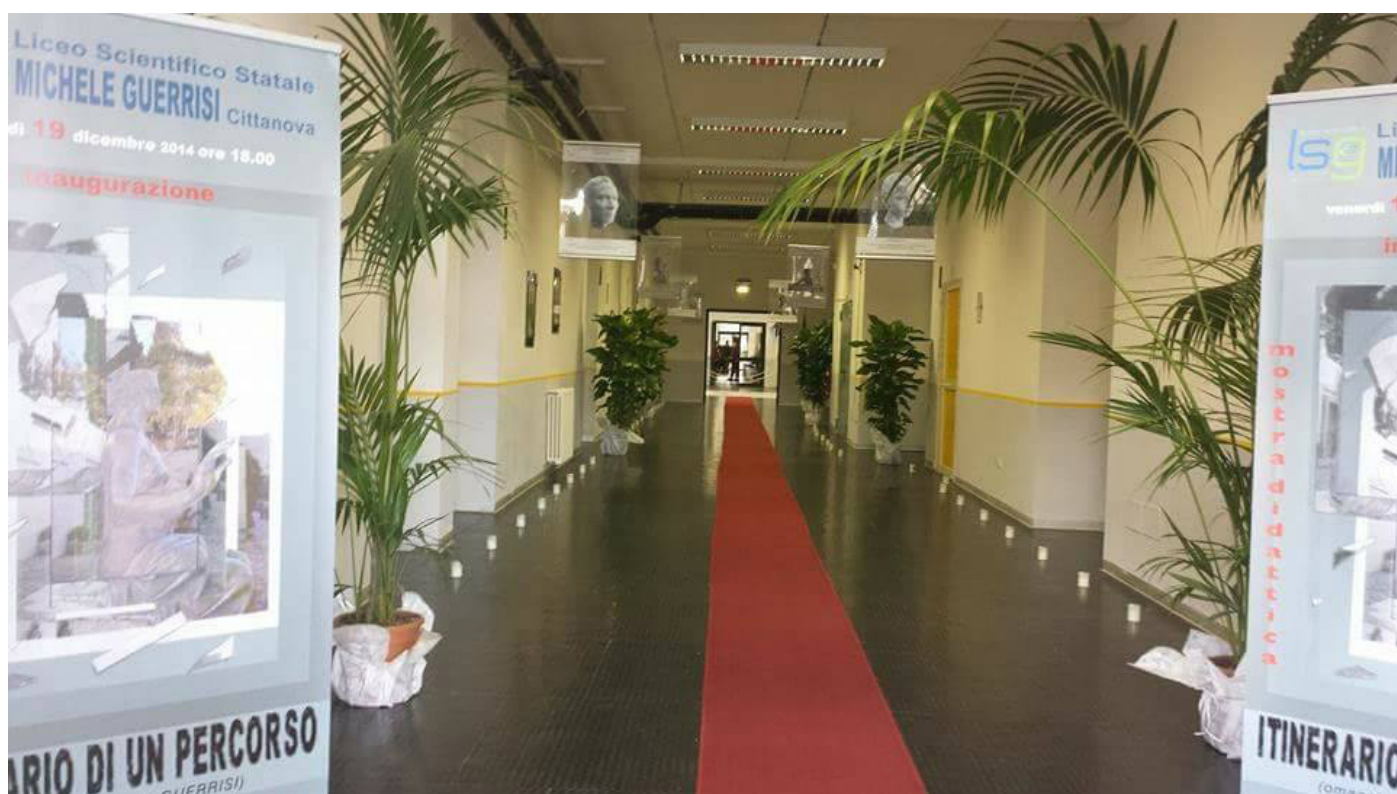
- misure di accompagnamento per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici. La dimensione “didattica” dell’innovazione per superare modelli di progettazione didattica lineare-sequenziale, e allestire invece ambienti di apprendimento che favoriscano un approccio reticolare alla conoscenza e forme di collaborazione e cooperazione nella costruzione e nella scoperta del sapere. Ambienti di apprendimento aperti e flessibili, intenzionalmente progettati dal docente, in cui sia allestito un variegato repertorio di risorse, anche digitali, tecniche appropriate, strategie e strumenti di scaffolding. Oltre la lezione tradizionale centrata sulla trasmissione del sapere, è quindi importante come già detto proporre differenti tipologie di attività didattiche che siano orientate al problem solving al learning by doing e al reflective learning. -formazione specifica per i docenti.

In sintesi, la revisione annuale del Piano Triennale dell’Offerta Formativa, dovrà prevedere: Aggiornamento del RAV e pubblicazione entro la tempistica indicata dalla nota M.I.M. prot. n° 39343 del 27/09/2024;

Collegamento con PNRR - Considerato il Piano “Scuola 4.0” e la nota dell’Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022 “Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole”, viene evidenziato

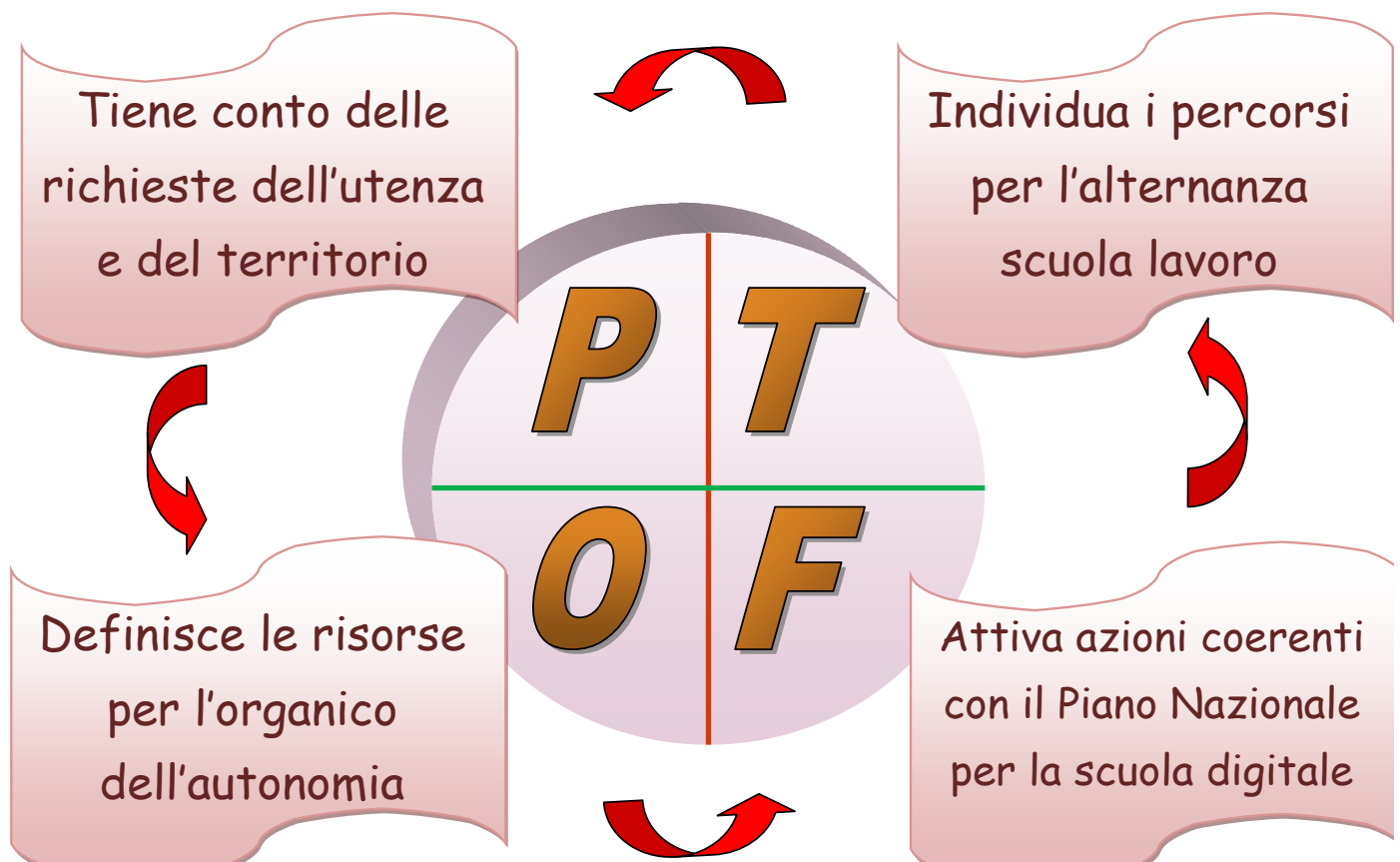
come la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie deve necessariamente avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati per ogni Istituzione scolastica con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti. RAV: individuare nell'ultima sezione del RAV, sulla base dell'autovalutazione svolta con riferimento ai dati e ai benchmark presenti, priorità di miglioramento; Piano di miglioramento; definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento alle azioni previste nell'ambito del PNRR. PTOF: Individuazione di una progettazione prioritaria fortemente correlata alla priorità individuata nel rapporto di autovalutazione, con particolare riferimento alle attività di potenziamento e a quelle di arricchimento dell'offerta formativa; riportare nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari, così come indicato negli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole", previste per il raggiungimento degli obiettivi del PNRR. Arricchimento e potenziamento della progettualità inerente ai percorsi formativi per i docenti.

CONTESTO



CHE COS'È IL PTOF?

“Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell’ambito della loro autonomia” (Legge 107, 13 luglio 2015).



IL POLO LICEALE "GUERRISI - GERACE" di Cittanova (RC)



IL POLO LICEALE " GUERRISI- GERACE" E IL TERRITORIO

Il Polo Liceale " M. Guerrisi- V. Gerace " nasce nell'anno scolastico 2024-25, dall'unione dei tre Licei presenti sul territorio del Comune di Cittanova: Liceo Scientifico, Liceo Classico e Artistico. Realtà scolastica d'eccellenza, inserita nel contesto socio-economico-culturale della Piana di Gioia Tauro, a carattere prevalentemente agricolo, si avvale di un sistema di istruzione che tiene conto delle esigenze formative ed educative della comunità locale. Il territorio di Cittanova è meritevole di menzione per la sua tradizione artigianale, solida e cospicua, propensa alle iniziative imprenditoriali e cooperative legate alle



professionalità che la nostra Scuola promuove. Non si può omettere di segnalare l'importanza del Parco Nazionale d'Aspromonte, parte del cui territorio ricade nel Comune di Cittanova. Il territorio, inoltre si presenta come culturalmente dinamico, grazie alla presenza delle diverse Istituzioni scolastiche, di un Cineteatro con relative stagioni teatrali, la Biblioteca Comunale, diverse associazioni culturali e sportive che organizzano molteplici iniziative, coinvolgendo studenti e cittadini, anche dei territori limitrofi. In ragione di ciò, il curriculum del Polo Liceale accorda la sua preferenza verso una formazione indirizzata all'acquisizione delle competenze in chiave europea, allo sviluppo di nuove capacità e abilità che, pur non trascurando il patrimonio di conoscenze quotidianamente acquisite, si aprano verso una prospettiva più ampia e globale. Questa esigenza è stata arricchita, negli ultimi anni, dall'attivazione di diversi progetti Erasmus, dal "Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica", percorso di potenziamento della Lingua Inglese in prospettiva di un indirizzo Cambridge, percorso di potenziamento Giuridico- Economico, dai progetti collegati al PNRR, dai progetti extracurricolari e curricolari che tengono conto delle inclinazioni di tutti gli studenti e dai "Patti Educativi di Comunità".

L'Istituto, comunità attiva aperta al territorio, mette al servizio dell'utenza esterna la pluralità dei laboratori, il planetario multimediale, il nuovo osservatorio Astronomico munito di tre telescopi di cui uno per l'osservazione del sole, il Palazzetto dello Sport dell'indirizzo Scientifico e la palestra dell'indirizzo artistico, le strutture ed il personale ad esse associato. Sono state stipulate convenzioni con gli Enti coinvolti nei circuiti turistico-culturali-sportivi, all'interno dei quali poter assumere un ruolo significativo in un rapporto sinergico costante. L'ambizioso progetto si propone di realizzare una scuola che non sia solo un luogo di formazione e di acquisizione di contenuti culturalmente rilevanti ma, anche, un vero polo culturale al servizio del territorio creando opportunità di incontro, di dibattito e confronto di idee. L'obiettivo è quello di rendere, la scuola, una realtà dove non solo si riceve ma anche, e soprattutto, dove si produce cultura, al servizio di tutto il territorio.

LA STORIA

Dal 1° Settembre 2024, dato il dimensionamento della rete scolastica, deliberato con provvedimento della Giunta della Regione Calabria n. 1 del 04.01.2024 e successive modifiche e integrazioni ed il decreto dell'U.S.R. Calabria n. 7295 del 19.03.2024, con cui è stato disposto l'accorpamento del Liceo Scientifico "M. Guerrisi" e l'I.I.S. "V. Gerace" di Cittanova, divenuti unico Polo Liceale "M. Guerrisi - V. Gerace", il nostro territorio ha visto l'unione dei due principali Istituti.

Il Liceo Scientifico, intitolato all'insigne scultore cittanovese "Michele Guerrisi", nasce come sezione aggregata del Liceo Classico Gerace e nell'anno scolastico 1972/73 ottiene la piena autonomia. L'istituzione scolastica Liceale, dall'a.s. 2010/2011, ha visto aggiungersi allo storico indirizzo tradizionale, nuovi indirizzi di studio quali: scienze applicate e sportivo. Questo ha consentito di distinguersi nel tempo come scuola culturalmente attiva e aperta al territorio, offrendo, tra l'altro, all'utenza ampie opportunità di scelte didattiche - educative, non solo in ambito curriculare ma anche extracurriculare. La sede dell'Istituto dall'a. s. 2008/2009 è sita in contrada Casciari e si presenta come una struttura moderna e all'avanguardia, con i suoi circa 13.000 mq e le numerose infrastrutture tecnologico-scientifiche, linguistiche e sportive.

L'Istituto d'Istruzione Superiore Gerace, risale al 1999, allorché al Liceo Classico fu aggregato l'Istituto d'Arte. Il Liceo Classico nasce nel lontano 1944 ed è intitolato all'insigne letterato cittanovese Vincenzo Gerace. Unico Istituto Classico nella Piana di Gioia Tauro, risultava all'epoca il più qualificato fra le istituzioni scolastiche del comprensorio esercitando un'essenziale funzione di promozione culturale e conquistando attestati di stima e di prestigio fortemente consolidati. Negli anni, in aggiunta al corso tradizionale, la scuola viene potenziata con l'istituzione dei corsi sperimentali "Brocca". Nell'anno scolastico 1999/2000 il Liceo aggrega ai suoi indirizzi l'Istituto d'Arte, originariamente sezione staccata dell'ISA di Reggio Calabria e successivamente dell'Isa di Palmi, nell'ambito del processo di razionalizzazione delle istituzioni scolastiche. L'Istituto d'Arte nell'a.s. 2010-11, in seguito al nuovo assetto dei licei, è confluito nel Liceo Artistico e il suo profilo mira a coniugare una preparazione solida nei diversi ambiti disciplinari, tipica della formazione liceale, con lo sviluppo di capacità e competenze specifiche dei percorsi di indirizzo che, attualmente, sono due: Grafica e Design del gioiello.

Il Polo Liceale "Guerrisi- Gerace", costituito da tre plessi, è dotato di laboratori di Fisica, di Chimica, di Lingue e di Arte moderni e attrezzati, di aule speciali per attività di video-conferenza, 2 biblioteche, aula magna, aule multimediali, attrezzature informatiche, lavagne interattive e touch screen in



ogni aula, planetario, osservatorio astronomico e palazzetto dello sport. Gli ampi spazi, interni ed esterni, garantiscono agli studenti, ottimali condizioni di studio e di aggregazione sociale e, le moderne attrezzature presenti al loro interno, forniscono le condizioni qualitative, strutturali e professionali per il conseguimento di brillanti risultati. L'Istituto, inoltre, offre agli alunni servizi aggiuntivi quali: l'utilizzo delle biblioteche come luogo di ricerca e di studio, di incontro con autori, di percorsi di scrittura creativa e lettura, corsi di recupero, armadietti in comodato d'uso, utilizzo di vocabolari per i compiti in classe. Fin dal suo ingresso al primo anno presso gli indirizzi del Polo, lo studente viene accolto ed aiutato a considerarsi parte integrante di una comunità scolastica, all'interno della quale trascorrerà almeno cinque anni di fondamentale importanza per la sua formazione umana e professionale. Questi anni contribuiranno in modo, probabilmente decisivo, anche sulla sua personale partecipazione alla vita sociale e civile, trasformandolo gradualmente da "ragazzo"



a "persona adulta e responsabile". Tale ruolo, decisivo nella formazione di chi opera la scelta di frequentare i nostri indirizzi di studio, è ben presente all'interno dell'Istituto che, da sempre, privilegia la crescita, a tutti i livelli, dei futuri "cittadini". Naturalmente ciò richiede una grande apertura mentale e la capacità, da parte di tutte le componenti scolastiche, di saper cogliere i mutamenti di una società sempre più globalizzata e dinamicamente mutevole, rispetto alla quale appare sempre più complesso individuare sicuri punti di riferimento da offrire ad una utenza che, riconosce ancora alla scuola un compito fondamentale nel processo educativo e formativo delle giovani generazioni. Proprio da queste considerazioni trae ispirazione l'azione e la

progettazione di tutte le attività proposte ai ragazzi ed alle loro famiglie, nella consapevolezza che solo attraverso una continua rielaborazione progettuale ed il confronto con tutti coloro che sono in grado di apportare esperienze e idee innovative, si possa davvero riuscire a mantenere quel ruolo guida e quella "stima sociale" che, nel tempo, i tre indirizzi hanno ottenuto all'interno del comprensorio in cui operano.



Attualmente il Polo Liceale è frequentato da circa 1200 alunni, consta di 57 classi così suddivise: 38 presso l'indirizzo Scientifico, 10 presso l'indirizzo Classico, 9 presso quello Artistico e gli studenti che li frequentano provengono da tutti i paesi del comprensorio. Il Liceo Scientifico è, inoltre, al 4° anno di sperimentazione del Percorso Nazionale di Potenziamento-Orientamento "Biologia con curvatura biomedica" e al 2° anno del Percorso di Potenziamento-Orientamento di "Economia con curvatura giuridica".

Dall'anno scolastico 2019-2020 l'offerta formativa del Liceo Classico si è, invece, arricchita del percorso sperimentale INTERNATIONAL che pone al centro dell'attività didattica lo studio della lingua inglese e dal corrente anno scolastico è attivo il Percorso di potenziamento “ Educazione all'espressività, arti sceniche e teatrali”. Grazie ai progetti PON, gli allievi, nel corso degli ultimi anni, hanno avuto la possibilità di apprendere le lingue Inglese, Francese e Tedesco, hanno infine perfezionato le loro conoscenze linguistiche con stages in paesi Europei quali l'Inghilterra, l'Irlanda, Malta e la Germania. L'Istituto, tra l'altro, è centro accreditato per gli esami Linguistici **TRINITY** e **CAMBRIDGE** per cui gli studenti hanno la possibilità di sostenere gli esami di certificazione all'interno dell'Istituto. Tra le iniziative di particolare rilievo del Polo vi è il Progetto “**Grandi Eventi**” - “Docenti per un giorno”, incontri -dibattiti con personalità di fama internazionale.

Nel corso degli ultimi anni gli allievi dell'Istituto hanno potuto incontrare alcune tra le massime autorità del campo scientifico e della scena sociale come: il virologo **Robert Gallo**, gli scienziati **Antonio Zichichi** e **Sergio Bertolucci**, gli astrofisici **Margherita Hack**, **Sandra Savaglio**, **Roberto Bonomo** e **Paola Catapano**, i divulgatori scientifici **Michelangelo Pentecorbo** e **Mario Tozzi**; i cantautori **Roberto Vecchioni** ed **Eugenio Finardi**, l'attore **Raoul Bova**, i giornalisti **Giovanbattista Gardoncini** e **Paolo Brosio**, l'astronauta **Umberto Guidoni**, lo scienziato **Antonino Zichichi**, il cardinale **Ersilio Tonini**, i sacerdoti “coraggio” **Don Ciotti**, **Don Mazzi** e **Don Aniello Manganiello**, suor **Carolina Iavazzo**, il sociologo **Pino Arlacchi**, la ricercatrice di fama mondiale **Ilaria Capua**, il conduttore televisivo **Roberto Giacobbo**, il Presidente onorario della CRUSCA prof. **Francesco Sabatini**, il Rettore dell'Università di Macerata Prof. **Francesco Adornato**, gli psicologi **Paolo Crepet** e **Alessandro Meluzzi**, il Matematico **Piergiorgio Odifreddi**, il Climatologo **Luca Mercalli**, l'orafo **Gerardo Sacco**.



RETI E CONVENZIONI

Con l'obiettivo di coniugare il diritto di ogni studente ad un percorso formativo coerente e di qualità e partecipare ad uno sviluppo del territorio in chiave sociale oltre che culturale, il POLO ha stipulato convenzioni con:

UNIVERSITÀ DELLA CALABRIA di Cosenza

Corsi di approfondimenti in matematica e discipline scientifiche e umanistiche. Percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

UNIVERSITÀ DELLA MAGNA GRECIA di Catanzaro

Collaborazione nella co-progettazione dei percorsi di Innovazione didattica. Percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

UNIVERSITÀ MEDITERRANEA di Reggio Calabria

Seminari e Laboratori, Percorsi di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

UNIVERSITÀ DI MESSINA

Seminari e Percorsi di orientamento e di diffusione della cultura scientifica e umanistica che favoriscono l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle discipline scientifiche e umanistiche. Percorsi di PCTO. (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - ex A.S.L.)

CORDUA Ente formatore per l'ingresso nelle facoltà Medico-sanitarie

SRC Scuola di Recitazione della Calabria di Cittanova

UNIMORE di Modena e Reggio Emilia

ACCADEMIE DI BELLE ARTI

INTERCULTURA

Collaborazioni nella progettazione, scambi e gemellaggi con Paesi stranieri per favorire la cultura del dialogo e dello scambio interculturale tra i giovani per lo sviluppo di programmi e ricerche.

Diplomatici ONU

Ente Parco di Aspromonte

Patti Educativi di Comunità con: Comune di Cittanova - FAI - CRI- AVIS - Lega Ambiente - Ass. Kalomena - Ass Carlo Ruggiero - Ass. G. Marconi Radio Eco - Teodoro Tango November -Cittanova Calcio - Gymnasium - Società Astronomica Italiana -Ass. Libera - Ass. Nuovo Mondo- Associazione Radici - Approdo News -Assogiovani per le Olimpiadi di cittadinanza - ASD no profit “ Pentathlon Fitness” Taurianova - Medical Center Fitness Cittanova - Centro Riabilia Taurianova - Palestra della salute “La Torretta”

Ordine dei medici- avvocati- commercialisti- Camera Penale

Collaborazione e ampliamento di progetti per la tutela, la salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico naturale italiano

ACCORDI DI RETE

- Rete di Ambito n° 11 per la formazione dei docenti
- Rete con i Licei Scientifici Sportivi per incentivare momenti di incontro e aggregazione tra i giovani e promuovere attraverso lo sport il benessere psicofisico
- Rete con Pomoss per promuovere l'educazione interculturale e la mobilità
- Rete con il Liceo "Leonardo da Vinci" di RC per il Percorso-Potenziamento" Biologia con curvatura Biomedica"
- Rete con IIS "L. da Vinci Umbertide" di Perugia per le didattiche innovative
- Rete con il Liceo "Capiabbi" di Vibo Valentia per la promozione del Service learning nella regione Calabria

PN- PNRR- STEM

PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ

Per rinsaldare la correlazione tra servizio scolastico e cogenti bisogni del territorio nelle condizioni dell'attuale scenario pandemico, in adesione al principio di sussidiarietà e di corresponsabilità educativa, Enti locali, Istituzioni, Terzo settore e scuole sono chiamati a mettere in atto i principi fondamentali della Costituzione di solidarietà (articolo 2), comunanza di interessi (articolo 43) e sussidiarietà orizzontale (articolo 118, comma 4), per rafforzare alleanze educative, civili e sociali di cui la scuola è il perno ma non l'unico attore.

Con queste finalità, il "Piano scuola 2020-2021" ha individuato nei "Patti educativi di comunità" gli strumenti operativi che possano vedere Scuole, Enti Locali, Istituzioni pubbliche e private, le realtà operative nel terzo settore, le associazioni e anche i singoli cittadini, ad operare "sinergicamente", sottoscrivendo specifici accordi per creare una vera alleanza educativa.

È un'occasione di pluralità a cui il nostro Polo ha aderito, mettendo a servizio, nell'ambito dell'Autonomia, da una parte la "libertà" di proporsi (nell'offerta formativa -PTOF), dall'altra di radicarsi nel suo territorio di appartenenza, attento lettore dei bisogni della comunità, alleato capace di promuovere benessere e sviluppo culturale-economico.

In questo modo il Polo coopera con:

- 1) *COMUNE DI CITTANOVA*
- 2) *ASSOCIAZIONE BICITTANOVA*
- 3) *ASSOCIAZIONE CULTURALE CITTANUOVA*
- 4) *ASSOCIAZIONE CROCE ROSSA ITALIANA*
- 5) *ASSOCIAZIONE EXODUS*
- 6) *ASSOCIAZIONE ITALIA NOSTRA*
- 7) *ASSOCIAZIONE KALOMENA*
- 8) *ASSOCIAZIONE CULTURALE GUGLIELMO MARCONI*
- 9) *ASSOCIAZIONE "CARLO RUGGIERO"*
- 10) *ASSOCIAZIONE "TEODORO TANGO NOVEMBER"*
- 11) *ASSOCIAZIONE "NUOVO MONDO" SAN GIORGIO MORGETO*

La logica sottintesa a tali patti vuole raccordare i giovani alla comunità territoriale di appartenenza; potenziare il senso di Cittadinanza attiva; motivare all'apprendimento attraverso l'assunzione di responsabilità civiche; privilegiare le competenze procedurali e laboratoriali, il cosiddetto saper fare; educare alla progettazione in contesti reali.

Un patto educativo che parte dalla micro-comunità familiare per allargarsi all'intero territorio dove il Polo diventa esso stesso risorsa del e per il territorio.

PNRR



“Investire sulla scuola e sulle competenze significa investire sulle persone, sui giovani e sulle nuove generazioni. Il Piano nazionale di ripresa e resilienza partendo dalle criticità del sistema di istruzione, formazione e ricerca e dalle carenze nell’offerta di servizi educativi, intende migliorare le competenze di base, ridurre il tasso di dispersione scolastica e

permettere, allo stesso tempo, di ridurre le distanze tra istruzione e lavoro”.

Il Polo Guerrisi-Gerace è stato individuato, con decreto del 24 giugno 2022, n. 170, come perno di un’azione molto rilevante nell’ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza, che investe sul sistema di istruzione e formazione per ridurre i divari territoriali e contrastare la dispersione scolastica. La nostra scuola è chiamata nell’ambito dell’autonomia scolastica, a sviluppare, anche in rete con altre scuole e in raccordo con gli altri soggetti del territorio (Enti locali ed enti del terzo settore), una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l’arricchimento dell’offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extra curriculari, anche prevedendo patti educativi territoriali e individuando un team dedicato di docenti e tutor esperti interni o esterni per la prevenzione della dispersione scolastica.

La nostra scuola, quindi, è stata scelta come soggetto protagonista di questo cambiamento, attraverso la progettazione di azioni e interventi che vedono come destinatari gli studenti e le studentesse della Next Generation EU.

In particolare, l’Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall’Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l’obiettivo di:

1. misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
2. ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
3. sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l’abbandono scolastico.

La scuola, inoltre, intende partecipare all'opportunità offerta dal PNRR relativamente all'investimento 4.0:

1. Ambienti innovativi di apprendimento NEXT GENERATION CLASSROOM
2. Laboratori per le professioni digitali - NEXT GENERATION LABS.

Con il D.M. del 14 giugno 2022, n. 161 – Adozione del Piano Scuola 4.0, le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on- life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo.

Il Polo ha inoltre partecipato all'avviso previsto dal D.M. del 12 Aprile 2023 -Nuove competenze e nuovi linguaggi. Le Azioni di potenziamento sono suddivise in due diverse linee di intervento:

Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti

I percorsi della linea di intervento A sono stati ideati per sviluppare le competenze STEM, digitali, di innovazione e multilinguistiche degli studenti. Il Polo ha progettato dei moduli che prevedono il coinvolgimento degli studenti ed in particolare delle studentesse in percorsi che li rendano consapevoli dell'importanza di acquisire competenze qualificate che possano proiettarli nel mondo civile e professionale. Il potenziamento dello studio della lingua straniera intende fornire i ragazzi delle competenze e della padronanza linguistica necessarie per sentirsi parte della Comunità Europea e pertanto cogliere tutte le opportunità che tale dimensione globale rappresenta. Il percorso per la seconda linea di intervento, dedicata ai docenti, consente l'acquisizione di competenze linguistiche e il miglioramento delle abilità metodologiche di insegnamento con particolare riferimento a quelle CLIL.

Sulla base delle linee guida per l'orientamento, a seguito del DM n. 328 del 22 dicembre 2022, ogni istituto nel secondo biennio e nell'ultima classe delle scuole secondarie di secondo grado attiva moduli curriculari di almeno 30 ore, da inserire anche nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). All'interno delle 30 ore possono essere computate anche le attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dalle università e dagli AFAM, tramite sottoscrizione di specifici accordi con le istituzioni scolastiche, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.6 del PNRR

Orientamento attivo nella transizione scuola-università e con le azioni orientative degli ITS Academy.

La documentazione delle ore corrispondenti ai moduli di orientamento formativo avviene, tramite apposite funzioni che saranno implementate nel SIDI per poi essere trasferite, per ogni studente e studentessa, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze.

Le Linee guida introducono, per studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado, un nuovo strumento a supporto dell'orientamento, l'E-Portfolio, strutturato in quattro parti:

- 1) Percorso di studi, in cui sono riportate le informazioni relative al profilo scolastico presenti nel sistema informativo del Ministero;
- 2) Sviluppo delle competenze, in cui trovano documentazione le competenze sviluppate tramite attività svolte in ambito scolastico ed extrascolastico e tramite il conseguimento di certificazioni, oltre che con riferimento ai capolavori caricati;
- 3) Capolavoro dello studente, in cui scelgono, per ogni anno scolastico, almeno un prodotto, di qualsiasi tipologia e realizzato in ambito scolastico o extrascolastico, attraverso attività svolte individualmente oppure in gruppo, da essi riconosciuto criticamente come il proprio "capolavoro";
- 4) Autovalutazione, in cui esprimono le proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e autovalutano il livello di sviluppo raggiunto con riferimento alle otto competenze chiave europee.

Studenti e studentesse possono, quindi, contare anche sul supporto del docente con funzione di tutor nella compilazione dell'E-Portfolio.

Il docente tutor, in particolare:

- aiuterà ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
- supporterà le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

PIATTAFORMA UNICA

Il docente orientatore invece favorirà, anche grazie alla piattaforma digitale unica per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

A partire dal corrente anno scolastico il MIM ha dato avvio alla Piattaforma UNICA pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie, riunendo in un unico luogo tutti i servizi e le informazioni utili per la vita scolastica e promuovendo la partecipazione attiva degli studenti e delle loro famiglie alle iniziative messe in campo dalla scuola. UNICA rappresenta pertanto lo spazio digitale in cui tutti gli studenti potranno ritrovare le informazioni relative al loro percorso scolastico, consultabile in ogni momento, in grado di fornire un accompagnamento mirato che faccia emergere e valorizzi le competenze e le abilità di ognuno attraverso le possibilità offerte dalla scuola.



STEM

Con nota di trasmissione n. 4588 del 23/10/2024 il Ministro dell'Istruzione inviava ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti le Linee guida per le discipline STEM, emanate a rafforzare le competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali attraverso metodologie didattiche innovative.

Le Linee guida, che attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, vogliono essere una prima, incisiva risposta per superare le difficoltà nell'apprendimento in matematica, evidenziate negli esiti delle prove Invalsi svolte negli ultimi anni, difficoltà che destano maggiore preoccupazione se si considerano le differenze territoriali, di origine sociale e anche di genere.

È infatti prioritario innovare il metodo di insegnamento, introducendo esperienze concrete, vicine alla vita degli studenti, dalle quali risalire alle regole generali. Grazie alle risorse del PNRR, in nostro istituto intende realizzare spazi e strumenti digitali per le Stem, attraverso la presentazione del progetto "Tecnologie al passo con i tempi". L'Obiettivo è quello di realizzare un laboratorio flessibile per il Coding ed il Making 3D.

L'attuazione di tale percorso sarà oggetto di apposito monitoraggio, sulla base di specifici indicatori di realizzazione, i cui esiti saranno oggetto di pubblicazione.

Le STEM offrono una trasversalità di azioni che tendono a:

- **Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio.**
- **Utilizzare metodologie attive e collaborative.**
- **Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.**
- **Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.**
- **Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.**
- **Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM.**

Percorso Nazionale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica".



Il Liceo scientifico "Guerrisi", istituzione scolastica da sempre attenta ai bisogni formativi, innovativi di qualità, capace di garantire agli studenti percorsi didattici stimolanti, aggiornati e rispondenti ai bisogni educativi in una prospettiva moderna e di respiro internazionale, ha attivato il percorso nazionale di potenziamento-orientamento "Biologia con curvatura biomedica".

L'iter formativo della curvatura biomedica, realizzato in collaborazione con l'Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, si avvale di una piattaforma informatica gestita dal Liceo Scientifico

Leonardo da Vinci di Reggio Calabria, in qualità di scuola capofila.

Il percorso, rivolto agli studenti del triennio, in quanto ha una durata triennale, prevede un totale di 150 ore di lezione, 50 per ogni anno scolastico, di cui: 20 ore di lezioni teoriche tenute dai docenti di scienze del Liceo, 20 ore di lezioni di approfondimento di patologia tenute dai medici specialisti individuati dagli Ordini, 10 ore per lo svolgimento delle attività di PCTO, in presenza, presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici e degli Odontoiatri della provincia di Reggio Calabria.

La sperimentazione viene inserita nel piano di studi dello studente e concorre all'attribuzione del credito scolastico.

Il percorso aggiunge un tassello qualificante e rende il Liceo Guerrisi una scuola che non è solo un luogo di formazione e di acquisizione di contenuti culturalmente rilevanti ma, anche, un vero polo culturale al servizio del territorio.



Curricolo del percorso liceale di potenziamento - orientamento "Curvatura giuridico-economica"

A partire dall'a.s. 2023/24, viene attivato presso il nostro Liceo il percorso di studi con curvatura giuridico-economica che costituisce un'integrazione dei percorsi specifici di studio già esistenti (indirizzo tradizionale, scienze applicate e sportivo), da svolgersi nel corso del terzo, quarto e quinto anno, per ampliare le conoscenze e competenze degli studenti e delle studentesse in ambito economico e giuridico.

Il percorso di studi si propone di orientare gli studenti e le studentesse verso una scelta consapevole delle facoltà giuridico-economiche, fornendo degli strumenti idonei alla valutazione delle effettive attitudini. Inoltre, intende promuovere l'educazione alla legalità, alla convivenza civile ed alla democrazia, per rendere i discenti protagonisti e, cioè, coscienti dei propri diritti-doveri di cittadinanza e capaci di esercitarli, sul presupposto che una consapevole ed efficace partecipazione alle dinamiche pubbliche, presuppone anche la comprensione delle regole che le governano e la conoscenza delle dimensioni multiculturali e socio-economiche che caratterizzano, tanto l'identità culturale nazionale, quanto quella europea.

Il percorso avrà una durata triennale di **171 ore** complessive, con **un monte annuale di 57 ore**. Gli incontri si svolgeranno in orario pomeridiano, con cadenza settimanale ed avranno la **durata di 2 ore ciascuno**. Le lezioni verteranno, nei tre anni, su diversi nuclei tematici di diritto costituzionale, diritto privato, diritto commerciale, diritto penale e del lavoro, diritto internazionale, economia politica e diritto tributario.

Esse saranno così ripartite:

- **20 ore tenute dai docenti interni**
- **20 ore tenute dai professionisti individuati dall'Ordine dei dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Palmi, dal Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Palmi e dalla Camera penale "G. Silipigni" di Palmi.**
- **17 ore, da far valere come PCTO, svolte presso studi professionali e presso il Tribunale di Palmi (assistenza ad udienze), nonché incontri con esperti esterni.**



Potenziamento di educazione all'espressività, arti sceniche e teatrali

Il teatro, luogo di incontro e confronto, di opposizione e conciliazione, ha sempre affascinato l'uomo portando sulla scena la molteplicità del reale e talvolta, ancor prima della realtà virtuale, ha avuto il merito di catturare lo spettatore e proiettarlo quasi in un'esperienza immersiva.

Il mondo greco aveva già compreso il forte potenziale educativo del teatro che, abbracciando tre elementi basilari della civiltà ellenica: l'agone, la polis e la religione, ne aveva fatto uno strumento pedagogico straordinario che, pur regolato da rigorose norme compositive, lasciava ampio spazio alla creatività.

Questo percorso offre allo studente che oggi si accosta agli studi classici una formazione completa, non solo sotto il profilo didattico-educativo ma anche professionale e progettuale, nell'intento di coniugare i contenuti disciplinari di matrice prettamente umanistico-letteraria con la vivacità e varietà della creazione artistica che, pur prendendo avvio dalla tragedia greca, consente di leggere e comprendere meglio la sfera umana ed il mondo attuale scorgendo nelle opere classiche sorprendenti elementi di attualità.

Tale percorso, pertanto, finalizzato alla "messa in scena" consentirà agli allievi non solo di acquisire competenze specifiche ma offrirà anche ampi spazi di creatività ed espressività personale.

Il percorso si articola in 33 ore distribuite nel corso dell'anno scolastico in orario curricolare ed extracurricolare e dedicate ad attività propedeutiche di partecipazione a lezioni spettacolo, lezioni interattive e partecipate, preparazione alle manifestazioni, seminari anche in collaborazione e sono così suddivise:

- 5 ore, affidate ad un esperto esterno, per l'apprendimento di tecniche teatrali (la voce, il gesto, il corpo, lo spazio) presso le Associazioni del territorio;
- 5 ore, affidate ai docenti di Discipline pittoriche e/o Arti espressive, per l'apprendimento di nozioni di scenotecnica, storia del costume e realizzazione delle scenografie dello spettacolo;
- 23 ore, affidate alle docenti di indirizzo, per la drammatizzazione del testo.



BIBLIOTECA



L'innovazione della scuola passa anche per le biblioteche scolastiche che dovrebbero diventare, nell'idea del Ministero dell'Istruzione, dei "laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente".

La Biblioteca, spazio per autonomia della cultura libreria, diventa il luogo per acquisire le competenze necessarie

in ogni settore della vita sociale, culturale e professionale e a superare le difficoltà di apprendimento, rafforzare le abilità di lettura e di scrittura, mediante la didattica laboratoriale e per favorire la relazionalità degli studenti e l'inclusività, soprattutto degli alunni che vivono situazioni di disagio o con bisogni educativi speciali.

La biblioteca dell'indirizzo Scientifico, intitolata all'ex studente "Francesco Vinci", proprio per realizzare questi obiettivi, diventa il cuore pulsante tra passato e presente, infatti i docenti in quiescenza metteranno a disposizione il loro ricco bagaglio culturale di conoscenze ed esperienze al servizio della comunità scolastica e non solo.

Il progetto biblioteca "Letture e scrittura: medicina dell'anima" prevede la realizzazione di attività educative finalizzate alla promozione della lettura e della scrittura creativa, mediante la produzione di testi di varie tipologie, che presentino le seguenti caratteristiche comuni:

- testi originali, cioè prodotti dall'autore in libertà e in autonomia; seppur, in molti casi, vincolati a consegne;
- "estesi", cioè di ampiezza media, oppure brevi (o addirittura brevissimi);
- scritti su cartaceo o trasmessi per via telematica.

Tra le varie tipologie di scrittura vengono proposte le seguenti:

- analisi e commento di testi narrativi e/o poetici;
- articolo di giornale;
- testo argomentativo ed espositivo.

Il lavoro prevede un'interazione diretta con gli studenti, offrendo spunti, tematiche, approfondimenti, esercizi mirati nella pratica dello scrivere e fornisce una visione concreta e chiara nell'affrontare un testo. Ogni alunno ha modo di mettersi in gioco, scrivendo pagine, che verranno lette e rivisitate insieme, per approfondire le peculiarità della lingua scritta e delle regole grammaticali ad essa sottese, per gestire in modo personale il proprio elaborato, ricevendo input per sviluppare e migliorare lo stile, la struttura e i contenuti.

Il lavoro concreto di ogni studente costituirà anche per tutti gli altri uno stimolo per potenziare la scrittura e la lettura, per comprendere la struttura necessaria dei testi e renderli accattivanti. Verranno, inoltre, forniti strumenti di autocritica per valutare le difficoltà incontrate e prendere consapevolezza degli errori commessi e risolverli.

Nello specifico, gli alunni verranno coinvolti nella produzione di interviste immaginarie a personaggi del passato, lettere volte a far prevalere il punto di vista dell'antieroe o di figure femminili che non sempre hanno potuto esprimere il loro pensiero; riscritture di storie e di leggende legate al territorio di appartenenza; attualizzazione di figure mitologiche in rapporto al tempo presente per valorizzare e superare la "presunta" diversità, individuando le radici comuni tra le culture.

Per quanto riguarda la lettura, le proposte saranno diversificate tra biennio e triennio, con la scelta di romanzi di autori locali e non. Le attività finalizzate alla promozione della lettura si svolgeranno nei locali della biblioteca scolastica, impiegando i sussidi didattici a disposizione dell'Istituto, quali libri, postazioni telematiche e risorse online.

Si prevede anche l'incontro con gli autori dei libri, alla cui lettura i ragazzi si sono dedicati durante il percorso didattico.

Dal corrente anno scolastico, con la costituzione del Polo liceale "Guerrisi - Gerace", il sistema bibliotecario d'istituto si è arricchito e notevolmente ampliato con la biblioteca dell'ex I.I.S. "V. Gerace". Intitolata alla Prof.ssa "Concetta Grazia Abate", la biblioteca possiede un patrimonio librario di circa 7150 volumi inerenti ai seguenti ambiti disciplinari: letteratura italiana, letteratura straniera, letteratura straniera in lingua originale (inglese, tedesco, francese), greco, latino, arte, filosofia, storia, scienze (Matematica, fisica, astronomia, sc. naturali, sc. della terra, sc. motorie, divulgazione scientifica, ecc.), religione/spiritualità e Cultura Regionale della Calabria (Letteratura, arte, saggistica, ecc.), negli ultimi due anni è stato creato anche un settore dedicato al fumetto.

Per rendere la biblioteca pienamente fruibile in un contesto contraddistinto dalla diffusione dei social e in generale dai servizi telematici sono state create pagine su Facebook e su Instagram nonché la possibilità di accedere ai cataloghi tramite un Qr code affisso in diversi punti dei due plessi (Classico e Artistico).

PALAZZETTO DELLO SPORT

Il Palazzetto dello Sport, annesso al Liceo Scientifico del Polo Liceale di Cittanova, realizzato con fondi messi a disposizione dalla Città Metropolitana di Reggio Calabria, arricchisce ulteriormente il nostro prestigioso



Istituto scolastico.

Il Palazzetto dello Sport consente di perfezionare l'offerta formativa del liceo, soprattutto per l'indirizzo sportivo, ed è uno dei più grandi realizzati nell'intero comprensorio reggino, potendo ospitare al suo interno 350 posti a sedere sugli spalti ed avendo una superficie di gioco di circa 800 mq, in grado quindi di consentire la fruizione dei diversi campi da gioco: quali basket, pallavolo, calcio a 5 ed altri giochi di squadra, permettendo agli allievi della

scuola di svolgere in un ambiente chiuso e confortevole le previste attività ginniche e sportive. La struttura, per le sue caratteristiche intrinseche, può inoltre essere validamente utilizzata per ospitare convegni, riunioni e manifestazioni anche di carattere non strettamente sportivo.

Il Palazzetto non riveste la funzione di edificio "esclusivo", quanto invece quello di un bene messo a disposizione dell'intera comunità locale che può così qui trovare occasioni di incontro e di crescita di un nuovo spirito di solidarietà e partecipazione alla vita sociale.



Grazie a questa innovativa struttura il Polo Liceale, in sinergia con le Associazioni sportive, gli Enti locali e, più in generale, con tutti coloro che quotidianamente si impegnano per il progresso e il miglioramento delle condizioni di vita nel nostro territorio, si propone di superare la visione radicata nei più di arretratezza culturale del contesto in cui opera e di affermare il grande dinamismo ed la forte volontà di rinascita.

RETI COLLABORATIVE PER DIDATTICHE INNOVATIVE

Una scuola di qualità ha bisogno innanzitutto di personale docente altamente qualificato., preparato ad una professione strategica e delicata che implica responsabilità sociale , anche nell’ottica del futuro del Paese. Oggi questa funzione non può esimersi dall’utilizzo delle nuove tecnologie nel supportare una didattica attiva e coinvolgente per gli allievi. In tale ottica si pone la collaborazione con l’istituto di Istruzione Superiore Umbertide “Leonardo da Vinci ” di Perugia, in qualità di scuola di riferimento per il coordinamento e la gestione di azioni del progetto “ Reti Collaborative per Didattiche Innovative”. Gli ambiti di intervento del progetto saranno il

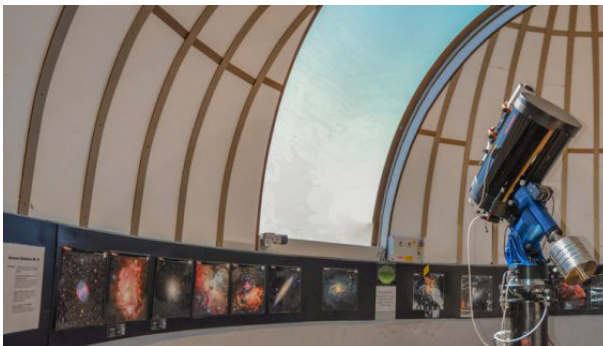


TINKERING- MAKING- IoT e DEBATE PUBLIC SPEAKING. Tale iniziativa progettuale, si propone di costituire una rete collaborativa aperta tra scuole, volta a consolidare, aggiornare, sviluppare, anche tramite l’erogazione di formazione a distanza, le competenze dei docenti sull’impiego delle metodologie didattiche innovative. Il tutto nella prospettiva dello scambio di nuove pratiche e degli strumenti di supporto al mutual learning tra i docenti.



OSSERVATORIO ASTRONOMICO

L'Astronomia, una delle scienze più antiche, che in una prospettiva interdisciplinare abbraccia la chimica, le scienze e la storia, oggi sta vivendo un periodo di grande fermento e crescita esponenziale. Una crescita trainata dal continuo sviluppo tecnologico, che permette di indagare spazi dell'universo sempre più lontani, e dai dati nelle nuove osservazioni, che sempre più confermano la grande capacità dell'uomo di comprendere i fenomeni naturali. In accordo con direttive nazionali che recitano:

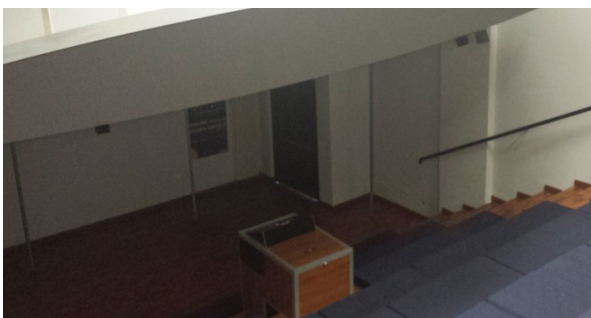


“Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia...”, oggi raccontare e presentare la nuova astronomia agli studenti significa aprire ai loro occhi una via di esplorazione ricca di entusiasmo e grandi ambizioni, un viaggio nel prossimo futuro che affonda con solide radici in una tradizione scientifica

e classica che non può prescindere da un importante percorso storico e umanistico. L'osservatorio astronomico viene, quindi, ad essere uno strumento utile a quegli alunni che intendono approfondire le proprie conoscenze, maturate nel corso dei loro studi, attraverso osservazioni dirette ed attività pratiche svolte sul “campo”, al contempo si prefigge di stimolare in tutti i ragazzi la curiosità di indagare la realtà del mondo in cui vivono affinandone la cultura scientifica. Allo stesso tempo le attività dell'Osservatorio vogliono offrire, ad un'utenza più vasta, l'opportunità di conoscere meglio la “realtà naturale” nella quale siamo immersi come parte dell'Universo conoscibile; ciò consente alla Scuola di aprirsi ulteriormente al Territorio e di diventare quindi POLO DI FORMAZIONE SCIENTIFICA in grado di incidere con sempre maggiore efficacia sulla crescita sociale e culturale del comprensorio.

IL PLANETARIO

Il planetario, uno dei più grandi del meridione d'Italia, è dotato di una grande cupola sulla quale è possibile proiettare, grazie ad una moderna strumentazione, l'intera volta celeste dell'emisfero boreale. Un apposito software consente di “navigare” al suo interno e di poter esaminare il movimento degli astri, selezionando anche diversi periodi storici o visioni della volta celeste da differenti latitudini. La struttura è in grado di ospitare anche 50 visitatori contemporaneamente.



L'annesso osservatorio astronomico, munito di tre telescopi ed in via di ultimazione, completerà l'offerta formativa in tale ambito, consentendo l'osservazione diretta della volta celeste, dei pianeti e del Sole.

STRATEGIE



LA NOSTRA VISIONE

VALORI FONDANTI ED OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI

L'attenzione del Polo alle istanze e ai bisogni formativi degli studenti, si esprime attraverso ricche proposte progettuali di attività che integrano il curriculum, finalizzate al coinvolgimento e alla motivazione degli studenti e all'arricchimento della loro personalità.

Sono quattro le linee guida che ispirano il percorso formativo:

- La centralità della persona
- La scuola come comunità democratica
- La scuola come luogo di educazione, anche civica
- La scuola in relazione con la realtà esterna

L'impegno della Scuola, attraverso gli specifici piani di studio, che nei vari indirizzi approfondiscono discipline umanistiche, artistiche, scientifiche, giuridiche, informatiche e storico-filosofiche, insieme all'insegnamento trasversale dell'Ed. civica, è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, forniti di specifiche e aggiornate competenze, capaci di operare come cittadini responsabili, solidali e attivi, che partecipano consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.



Particolare ruolo e attenzione viene assegnata allo studio della Lingua Inglese, per l'approfondimento della quale vengono realizzati progetti Erasmus plus,

viaggi - studio all'estero. Inoltre, a fronte della necessità di consolidare la conoscenza delle lingue straniere, necessità in più circostanze evidenziata dagli organismi internazionali, in particolare da quelli facenti capo all'Unione Europea, si prevede nel corso dei prossimi anni scolastici l'attivazione di corsi aggiuntivi di lingue straniere.

I PRINCIPI GUIDA/COMPETENZE IN USCITA

Il Polo Liceale “Guerrisi- Gerace”, allo scopo di conseguire gli obiettivi prefissati si ispira ai principi di solidarietà, collegialità, flessibilità e compartecipazione.

Lo scopo di formare lo studente come cittadino capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione, in quanto ha sviluppato:

- consapevolezza d’interessi ed attitudini che valorizzano le risorse personali;
- capacità di autodeterminarsi e di realizzare il proprio progetto di vita.

Per la realizzazione di questa finalità, lo studente deve essere in grado di:

- collegare ambiti o tematiche diverse (storia, arte, letteratura, fisica, matematica ecc.), con un atteggiamento di problematizzazione e riflessione critica;
- padroneggiare linguaggi, concetti, metodi e procedure nelle specifiche aree disciplinari;
- porsi in relazione a diversi ambiti socio-culturali ed economici con una comunicazione chiara, strutturata e diversificata (relazioni, commenti, discussioni, realizzazione ed illustrazione di schemi, analisi di testi ecc.);
- organizzare le attività di studio e di lavoro in maniera sistematica e autonoma;
- interagire con culture diverse dalla propria, attraverso l’elaborazione di strategie flessibili, e saper
- comunicare in una lingua straniera europea;
- trovare soluzioni nuove e personalizzate in contesti culturali differenziati, utilizzando, in modo autonomo e creativo, conoscenze e abilità;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e
- formulare risposte personali argomentate;
- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Il Polo Liceale si avvale, per il raggiungimento degli obiettivi precedentemente indicati, degli organi collegiali previsti dalla normativa e che vedono il coinvolgimento di tutte le componenti che afferiscono alla istituzione scolastica nell’ottica di una piena e realizzata partecipazione democratica.

Tali organi si riuniscono con frequenza pressoché mensile.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

IL RAV

Il Rapporto di Autovalutazione evidenzia i punti di forza e di debolezza relativi all'attività pregressa; l'intero processo, che ha visto coinvolto in primo luogo un'apposita Commissione incaricata di curare la prima fase e la stesura di una prima bozza del RAV, ha successivamente coinvolto l'intero corpo docente al quale il documento elaborato è stato fatto visionare al fine di accogliere eventuali osservazioni e/o suggerimenti prima della sua definitiva pubblicazione. Questo strumento, così come è stato concepito ed elaborato, rappresenta effettivamente un elemento di novità giacché la scuola è chiamata ad analizzare ed a riflettere sul suo operato,

mettendo nero su bianco sia i punti di forza che quelli di debolezza della realtà scolastica.

È evidente come tale strumento risulta estremamente utile, laddove siano state individuate criticità, nella definizione degli opportuni correttivi da adottare per migliorare qualitativamente l'offerta formativa ed i processi educativi della scuola attraverso il PDM (Piano di Miglioramento). La pubblicazione del RAV sul sito della scuola consente altresì di poter coinvolgere nel processo di miglioramento tutte le componenti che riterranno di voler collaborare alla definizione di nuove proposte progettuali che siano in grado di rendere ancora più efficiente l'operato di questa Istituzione scolastica.

Di concerto con le famiglie è stato avviato un confronto volto a individuare le strategie innovative più idonee per meglio rispondere alla domanda di formazione ed alle esigenze del territorio.



PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il Polo “Guerrisi- Gerace” ha analizzato nel RAV i propri risultati nelle seguenti aree:

- **Risultati scolastici:**

dall’analisi degli indicatori statistici del Miur si evince che il percorso educativo-didattico che la scuola attua nei confronti degli studenti, si ripercuote positivamente sulla quasi totalità degli alunni, garantendone il successo formativo. Il numero degli studenti con sospensione di giudizio è inferiore alla media nazionale in tutti gli indirizzi del Polo ad eccezione del primo anno dell’indirizzo Artistico, Classico e Sportivo dove la percentuale è superiore rispetto alla Calabria e alla provincia di Reggio Calabria. La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva è superiore rispetto alla media per i primi anni di tutti gli indirizzi, leggermente inferiore per il IV anno rispetto alla media per l’indirizzo Tradizionale e Scienze Applicate. Per quanto concerne il voto conseguito agli Esami di Stato il nostro Polo si attesta su una percentuale compresa tra il 91/100 per tutti gli indirizzi. Superiore rispetto a tutti gli indicatori è la media degli studenti che hanno conseguito agli Esami di Stato un punteggio di 100 e lode per l’indirizzo del Liceo Scientifico Tradizionale. Non si registrano abbandoni significativi degli studi in alcun indirizzo negli anni successivi al primo, dove invece sono superiori per Artistico, Classico e Scientifico Tradizionale.

- **Risultati nelle prove standardizzate nazionali:**

la variabilità dei punteggi nelle prove standardizzate di Italiano tra le classi seconde e dentro queste ultime è pari a quelle del sud, alle isole e all’Italia. In Matematica si registra una variabilità tra le classi più alta rispetto al sud e all’Italia che invece diminuisce dentro le classi. Tra le classi quinte la variabilità dei punteggi in Italiano è superiore rispetto al sud e all’Italia, mentre dentro le classi è inferiore. In Matematica la variabilità dei punteggi tra le classi è notevolmente alta rispetto al sud e all’Italia mentre è evidentemente inferiore dentro di esse. In Inglese la variabilità dei punteggi tra le classi è superiore rispetto all’Italia mentre è inferiore dentro le classi.

La scuola promuove in itinere percorsi e attività per potenziare le competenze nelle tre materie oggetto di indagine così da assicurare sempre migliori risultati nelle prove standardizzate.

La scuola ha da tempo attivato corsi di preparazione alle prove invalsi al fine di consentire agli studenti di affrontarle con maggiore serenità e sicurezza e raggiungere buoni risultati .

- **Risultati a distanza:**

gli studenti hanno raggiunto in ambito universitario risultati eccellenti sia nella macroarea sanitaria che in quella umanistica, dove più della metà ha conseguito i crediti sia del primo che del secondo anno rispetto alla media regionale e nazionale. A queste due macroaree seguono quella scientifica e sociale, nella prima delle quali, i valori percentuali dei CFU sono superiori rispetto alle medie regionali e a quella nazionali; nell’area sociale, leggermente inferiori rispetto al dato nazionale. Da ciò emerge che i percorsi educativo-didattici e le attività di orientamento offerti agli studenti risultano proficui per la loro formazione futura così da permettere loro di affrontare con serenità e consapevolezza le scelte e gli studi universitari successivi, grazie

alle competenze e al metodo di studio acquisiti al termine del ciclo scolastico. Il numero degli studenti che prosegue gli studi universitari è alquanto elevato, sia per quanto esplicitato sopra, sia perché è stata offerta loro una diversificata attività progettuale che li ha visti coinvolti in prima persona, nella libertà di scelta secondo le proprie inclinazioni. La percentuale di studenti che deciso di inserirsi nel mondo del lavoro è piuttosto bassa e ha riguardato il settore dei servizi.

• **Risultati nelle competenze chiave europea:**

la nostra scuola lavora proficuamente sulla comunicazione nella madre lingua, utilizzando i diversi linguaggi e le diverse conoscenze disciplinari. Nello studio delle lingue straniere gli studenti si avvalgono di scambi comunicativi all'interno del progetto Erasmus+ e ETwinning, i cui programmi prevedono la mobilità studentesche e percorsi online, nonché l'attivazione di programmi di studio internazionali; corsi di lingua per la certificazione Cambridge e Trinity; percorsi di intercultura. Rilevanti sono le competenze matematiche e digitali acquisite dagli studenti, capaci di porre problemi, trovare le soluzioni più idonee e trasferire il metodo scientifico ad altri ambiti e nella quotidianità. Gli studenti organizzano il proprio apprendimento utilizzando varie modalità di informazione; realizzano progetti che affinano le abilità di studio; acquisiscono criticamente le informazioni e ne valutano l'attendibilità. La scuola, nella valutazione delle competenze, fa riferimento alla griglia di valutazione definita dal Collegio Docenti e dal Certificato delle Competenze di Base, verificabili al termine del primo biennio; inoltre organizza attività di approfondimento, incontri formativi e Grandi Eventi, rivolti alle classi o gruppi di studenti, centrati su argomenti quali legalità, bullismo, ambiente, inclusività. L'acquisizione delle competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà si promuove con l'insegnamento pluridisciplinare dell'Educazione Civica.

Da questa analisi sono emerse le seguenti priorità

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità	Traguardi
<i>Consolidare e potenziare, nel primo biennio, le competenze nell'area linguistica, scientifica e umanistica per garantire il successo formativo.</i>	<i>Contenere il numero delle sospensioni di giudizio per gli alunni delle classi prime e terze in tutti gli indirizzi e migliorare la media dei risultati finali per i licei Artistico e Sportivo.</i>

Risultati nelle prove standardizzate	
Priorità	Traguardi
<i>Migliorare le prestazioni degli studenti dei diversi indirizzi nelle prove standardizzate e ridurre progressivamente la variabilità dei punteggi tra le classi seconde e quinte.</i>	<i>Allineare alla media nazionale i risultati delle prove standardizzate.</i>

Competenze chiave europee	
Priorità	Traguardi
<i>Sviluppare competenze di cittadinanza globale nell'ottica dello sviluppo sostenibile. Implementare le competenze multilinguistiche e digitali. Migliorare il metodo di studio (imparare ad imparare)</i>	<i>Monitorare il numero degli studenti che al termine del percorso liceale consegue certificazioni linguistiche e digitali. Raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza soddisfacenti per tutti gli studenti.</i>

Risultati a distanza	
Priorità	Traguardi
<i>Consolidare l'analisi sistematica dei dati sugli esiti a distanza degli studenti.</i>	<i>Implementare il sistema organico di monitoraggio degli alunni diplomati del Polo, sia per quanto riguarda i percorsi universitari in Italia e all'estero che per quelli lavorativi, atto ad evidenziare gap formativi/metodologici sui quali intervenire per migliorare le performance nel tempo.</i>

Motivazione delle priorità scelte

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione, pur sempre nell'ottica di una continuità con le azioni già intraprese che mirano a qualificare e implementare in ogni ambito gli interventi e l'offerta formativa del Polo, la nostra scuola intende prioritariamente concentrarsi sugli esiti delle prove standardizzate nazionali, programmando una innovativa ed efficace azione didattica che tenda a migliorare le competenze in Matematica, Italiano e Inglese, superando le disparità presenti tra gli studenti e tra i diversi indirizzi. Si intende privilegiare anche l'intervento sui risultati a distanza ritenuti di fondamentale importanza nel processo di autovalutazione per acquisire consapevolezza sull'adeguata azione didattica messa in atto e sulle eventuali misure correttive da adottare. Pertanto, intervenire sulle criticità legate a questi aspetti, si inserisce nella logica della promozione delle competenze dell'alunno, superando la visione di un intervento educativo-didattico di tipo trasmissivo, creando le condizioni di un processo formativo continuo e, soprattutto, fornendo strumenti efficaci per una globale crescita personale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

La scuola ha definito un PDM con attività curriculari ed extracurriculari, iniziative e progetti in relazione agli obiettivi di processo ritenuti prioritari e scaturiti dal RAV.

ESITI DEGLI STUDENTI	OBIETTIVI DI PROCESSO DEFINITI DALLA SCUOLA	AZIONI REALIZZATE DALLA SCUOLA PER RAGGIUNGERE I TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV
Risultati scolastici	<i>Attivare percorsi didattici curriculari innovativi dedicati al consolidamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese</i>	<i>Sportello e corsi di recupero metodologico e disciplinare di italiano, inglese, matematica, fisica, Storia e Filosofia Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele</i>
	<i>Innovazione metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili</i>	<i>Attività di programmazione nei Dipartimenti La mela di Newton 2– riqualifichiAMO il nostro laboratorio di fisica BIBLIOTECA Laboratorio medicina dell’anima La mafia fa schifo: Liberi di scegliere Mostra itinerante: Il Giudice Levatino “Credente e credibile” Corsi pomeridiani di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge (B1 B2) e Trinity (A2 B1) Progetto “Zaki”, il giornalino del Polo Certmanen di Lingua Latina PNRR, PN</i>
	<i>Favorire attività di peer to peer e tutoring nelle classi</i>	<i>Azioni di tutoraggio per alunni stranieri iscritti negli anni successivi per trasferimento e/o esami integrativi Formazione dei docenti di sostegno e di disciplina sull’elaborazione del PEI sul modello ICF CLIL ERASMUS+ Partecipazione alle Olimpiadi di Astronomia Olimpiadi della Matematica Olimpiadi della Fisica Olimpiadi della Biologia Olimpiadi della Chimica Olimpiadi di Informatica Olimpiadi di Italiano Olimpiadi di Cittadinanza Olimpiadi di Filosofia</i>
	<i>Implementare le azioni di sostegno alle famiglie, nel loro ruolo educativo, promuovendo in maniera incisiva lo sportello di supporto psicologico.</i>	<i>Sportello d’ascolto, supporto psicologico per alunni, docenti e genitori Protocollo di Intesa con il Consultorio Diocesano per l’attivazione dello sportello di servizio presso l’istituto. Progetto curriculare interdisciplinare “Custodire e proteggere il creato alla luce degli ottocento anni del Cantico delle Creature” Progetto La mafia fa schifo: “Liberi di scegliere” Seminari per la prevenzione delle dipendenze. Progetto contro il bullismo e cyberbullismo “Mai più soli” L’Arte ci circonda</i>

Prove standardizzate nazionali	<p><i>Innovazione metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili.</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i> <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele</i> <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti</i> <i>La mela di Newton – riqualificchiAMO il nostro laboratorio di fisica</i> <i>BIBLIOTECA laboratorio medicina dell’anima.</i> <i>DARE FORMA AL MONDO</i> <i>Mostra itinerante: Il Giudice Levatino “Credente e credibile”</i> <i>Corsi pomeridiani di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge (B1 B2) e Trinity (A2 B1)</i> <i>Progetto “Zaki”, il giornalino del Polo</i> <i>Certmanen di Lingua Latina</i> <i>PNRR, PN</i></p>
	<p><i>Attivare percorsi didattici curricolari innovativi dedicati al consolidamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese.</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i></p>
	<p><i>Somministrazione sistematica di prove elaborate per classi parallele sul modello delle prove standardizzate e autovalutazione da parte degli studenti.</i></p>	<p><i>Attività di programmazione delle prove standardizzate per classi parallele.</i></p>
	<p><i>Sensibilizzare le diverse componenti scolastiche (docenti, studenti e famiglie) sul valore delle prove standardizzate sia in termini dei risultati che di partecipazione consapevole alle prove stesse.</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i> <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele.</i></p>
	<p><i>Implementare la didattica per competenze e la pratica di prove comuni e compiti di realtà in tutte le discipline. Predisporre una procedura condivisa di prove di ingresso e di uscita già all’inizio di ogni anno scolastico</i></p>	<p><i>Corsi curricolari per la preparazione alle prove invalsi di italiano per il biennio. Corsi pomeridiani per la preparazione alle prove invalsi di inglese e di matematica per le classi Quinte.</i> <i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e per classi parallele.</i></p>

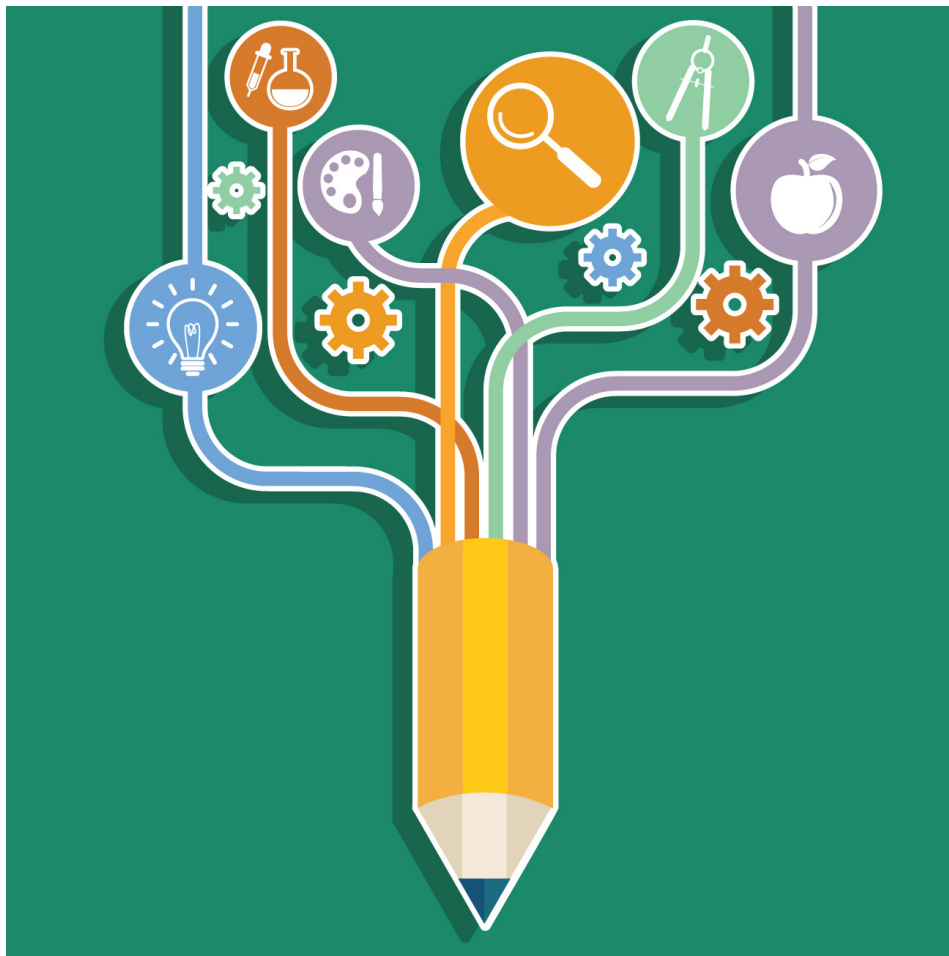
	<p><i>Declinare i contenuti disciplinari del curricolo per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza globale</i></p>	<p><i>Seminario sulla sicurezza stradale “Strade di vita” S.O.S. il pianeta Terra chiama e i giovani rispondono!?! Progetto “Un giorno in Senato, Rileggiamo l’art. 34” Come costruire un’impresa Dalle Aule Parlamentari alle Aule di scuola. Lezione di Costituzione Senato e Ambiente, in collaborazione con Legambiente Incontro con il testimone di giustizia “Non è un caso, Moro...” Progetto “Arte e colori”, Il progetto “Coro stabile” Attività di programmazione nei Dipartimenti e nella Commissione Educazione Civica</i></p>
Competenze chiave europee	<p><i>Consolidare lo sviluppo integrale della persona e ridurre le disuguaglianze sociali, anche attraverso lo studio dell’Educazione civica</i></p>	<p><i>Attività di programmazione nei Dipartimenti e nella Commissione di EducazioneCivica. Progetto “Apprendisti Ciceroni” in collaborazione con il FAI. Partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, gare provinciali e regionali ERASMUS ETwinning Planetario “Galileo Galilei” Palazzetto dello Sport Osservatorio Astronomico Collaborazione con associazioni del territorio per la partecipazione a concorsi e borse di studio destinate a studenti capaci e meritevoli privi di mezzi Progetto Raccontiamo il patrimonio: Nuove narrazioni BICITTANOVA MONDO NUOVO PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA’ PNRR, PN</i></p>
	<p><i>Innovazione metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili.</i></p>	<p><i>Attività di programmazione nei Dipartimenti La mela di Newton 2 – riqualifichiAMO il nostro laboratorio di fisica BIBLIOTECA Laboratorio medicina dell’anima. Progetto La mafia fa schifo: “Liberi di scegliere” Mostra itinerante: Il Giudice Levatino “Credente e credibile”</i></p>
	<p><i>Proseguire nell’organizzazione di corsi di preparazione e nell’accreditamento della scuola presso eccellenti enti certificatori per consentire agli studenti di sostenere in sede gli esami per il conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche.</i></p>	<p><i>Corsi pomeridiani di preparazione alla certificazione linguistica Cambridge (B1 B2) e Trinity (A2 B1) Progetto “Zaki”, il giornalino del Polo Potenziamento di Fisica: “Un’ora sola (di Fisica) ti darei” Certmanen di Lingua Latina PNRR, PN</i></p>
	<p><i>Estendere accordi di rete con più scuole e implementare le occasioni di scambio con gli enti del territorio</i></p>	

	<p><i>Organizzare percorsi curriculari ed extracurriculari di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.</i></p>	<p><i>Seminario sulla sicurezza stradale “Strade di vita” Progetto “Un giorno in Senato, Rileggiamo l’art. 34” Dalle Aule Parlamentari alle Aule di scuola. Lezione di Costituzione Senato e Ambiente, in collaborazione con Legambiente Progetto “Arte e colori” Festival della Cultura e del Diritto (Giudice Antonio Salvati) Il progetto “Coro stabile” Attività di programmazione nei Dipartimenti e nella Commissione Educazione Civica Progetto La mafia fa schifo: “Liberi di scegliere”</i></p>
	<p><i>Estendere accordi di rete con più scuole e implementare le occasioni di scambio con gli enti del territorio</i></p>	<p><i>ERASMUS ETwinning Planetario “Galileo Galilei” Palazzetto dello Sport Osservatorio Astronomico Collaborazione con associazioni del territorio per la partecipazione a concorsi e borse di studio destinate a studenti capaci e meritevoli privi di mezzi BICITTANOVA MONDO NUOVO PATTI EDUCATIVI DI COMUNITA’ PNRR, PN</i></p>

<p>Risultati a distanza</p>	<p><i>Favorire processi di conoscenza di sé per l'autoorientamento potenziando pratiche riflessive, autovalutative e metacognitive nella didattica ordinaria.</i></p>	<p>Percorso di Potenziamento-Orientamento “Biologia con curvatura biomedica” Percorso di studi con curvatura giuridico-economica Potenziamento di educazione all’espressività, arti sceniche e teatrali <i>Giovani donne si diventa</i> <i>Progetto contro il bullismo e cyberbullismo</i> <i>“Mai più soli”</i> <i>PCTO con Università, Croce Rossa, Pharmamed, ItaliaNostra, Convenzioni Test buster, Cordua, Convenzione con l’UNICAL, con Accademie di Belle Arti, con Enti che attivano Corsi di preparazione ai test universitari di ammissione alle facoltà biomediche e tecnico/scientifiche. Convenzioni con laboratori di analisi cliniche e studi medici, con Ass. Sportive: Reggina Calcio, Cittanova e Gymnasium. Convenzioni col Comune di Cittanova</i></p>
	<p><i>I n n o v a z i o n e metodologica con ampio impiego delle tecnologie e del digitale nella didattica e creazione di spazi di apprendimento e di laboratori moderni e flessibili.</i></p>	<p><i>Attività di programmazione nei Dipartimenti</i> <i>La mela di Newton 2 – riqualifichiAMO il nostro laboratorio di fisica</i> <i>BIBLIOTECA Laboratorio medicina dell’anima.</i> <i>Progetto La mafia fa schifo: “Liberi di scegliere”</i> <i>Mostra itinerante: Il Giudice Levatino</i> <i>“Credente e credibile”</i></p>
	<p><i>Adesioni a nuove pratiche educative per l’adozione e la proposta di idee innovative a sostegno di una didattica sempre più inclusiva, che valorizzi l’eccellenza e favorisca il sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali.</i></p>	<p><i>Collaborazione con il Liceo da Vinci di Perugia per le didattiche innovative</i> <i>Elaborazione e monitoraggio del Piano Annuale Inclusività d’Istituto</i> <i>Formazione dei docenti sul bullismo e cyberbullismo</i> <i>formazione dei docenti sulle nuove didattiche digitali “Innovamente” attraverso la piattaforma “Scuola Futura”</i> <i>Corso di formazione per Tutor scolastico e Orientatore organizzato da INDIRE</i> <i>Erasmus</i> <i>ETwinning</i></p>

	<p><i>Costruire e mantenere costantemente aggiornato un database sugli esiti a distanza, per monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro; analizzare la ricaduta dell'azione didattico-formativa e orientativa della scuola sulle scelte post-diploma e sugli esiti.</i></p>	<p><i>La Commissione Orientamento si occuperà dei risultati a distanza, anche a lungo termine, degli studenti diplomati nel nostro liceo, attraverso la creazione di un database di contatti mail dei diplomati.</i></p>
	<p><i>Estendere accordi di rete con più scuole e implementare le occasioni di scambio con gli enti del territorio</i></p>	<p><i>Rete di Ambito n° 11 per la formazione dei docenti</i> <i>Rete Licei Scientifici Sportivi, per incentivare momenti di incontro e aggregazione tra i giovani, promuovere attraverso lo sport il benessere psicofisico</i> <i>Rete Promoss per promuovere l'educazione interculturale e la mobilità</i> <i>Rete con il Liceo "Leonardo da Vinci" di RC per il Percorso-Potenziamento "Biologia con curvatura Biomedica"</i> <i>percorso di studi con curvatura giuridico-economica.</i> <i>Potenziamento di educazione all'espressività, arti sceniche e teatrali</i> <i>IIS "L. da Vinci Umbertide" di Perugia per le didattiche Innovative</i> <i>Liceo Statale "Vito Capialbi" di Vibo Valentia per la promozione del Service-learning nella Regione Calabria</i></p>

OFFERTA FORMATIVA



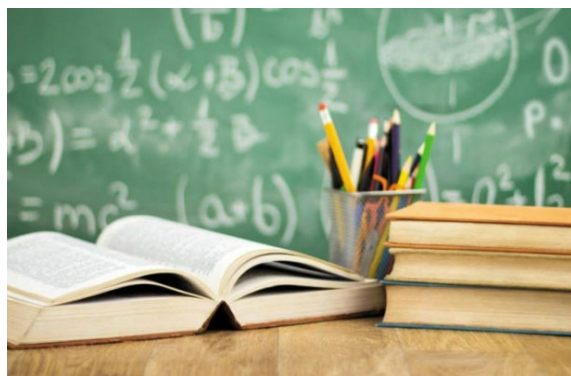
POLO LICEALE “GUERRISI-GERACE”

CURRICOLO DI SCUOLA

Sulla base delle indicazioni della normativa vigente- Legge N. 107/2015, DPR n.89 del 15 marzo 2010, dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, dei principi generali dell'offerta formativa dell'Istituto, dell'analisi delle attese del territorio e dei bisogni dell'utenza, i docenti hanno predisposto un progetto formativo che si realizza nell'ordinaria e quotidiana attività didattica, così come si evince dalle programmazioni dei Dipartimenti. La nostra offerta formativa si struttura nei seguenti indirizzi:

- **indirizzo Scientifico Tradizionale** del nuovo ordinamento: tende a realizzare una sostanziale integrazione tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce, oltre ad un alto livello nella preparazione di base e una cultura generale solida ed affidabile, l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e dei metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali e del latino. Guida lo studente ad approfondire, sviluppare e maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le reciprocità tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative alle singole discipline;

- **indirizzo Scienze Applicate**: fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, informatiche e alle loro applicazioni anche attraverso la pratica laboratoriale



- **indirizzo Sportivo**: è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Lo studente viene opportunamente orientato verso il saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti: elaborare criticamente i fenomeni sportivi; attuare la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti; l'essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport e, non ultimo, il

saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

- **indirizzo Classico**: è volto allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le

intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

- **indirizzo Artistico:** è volto allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti. I percorsi didattici del Liceo Artistico prevedono una sinergia disciplinare volta ad una formazione specialistica spendibile sia in campo lavorativo che in percorsi di studio ulteriori grazie alla progettazione di indirizzo per competenze. Sono presenti i seguenti percorsi: design del gioiello e grafica.

Le progettualità caratterizzanti l'indirizzo scientifico e classico sono:

- **Percorso Nazionale di potenziamento-orientamento “Biologia con curvatura biomedica”(Indirizzo Scientifico)**
- **Percorso di potenziamento- orientamento “ curvatura Giuridico- Economica” (Indirizzo Scientifico)**
- **Percorso International di potenziamento della lingua inglese (Indirizzo Classico)**
- **Potenziamento di educazione all'espressività, arti sceniche e teatrali (Indirizzo Classico)**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, apprendono concetti, principi e teorie scientifiche, umanistiche e artistiche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio, elaborano l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica, utilizzando le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artistici), comprendendo il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.

PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura latina*</i>	99	99	99	99	99
<i>Linguae cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			66	66	66
<i>Filosofia*</i>			99	99	99
<i>Matematica**</i>	165	165	132	132	132
<i>Fisica*</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali***</i>	66	66	99	99	99
<i>Disegno e storia dell'arte*</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990
<i>Educazione Civica</i>	40	40	44	44	44

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

a partire dal III anno :

- sperimentazione del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica con 50 ore 20 docente interno, 20 Esperto Medico , 10 PCTO
- sperimentazione del corso di studi con curvatura giuridico-economica realizzato in convenzione con l'ordine dei Commercialisti e degli Avvocati con 25 ore effettuate dai docenti interni, 5 ore da professionisti, 10 ore di PCTO

OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico, storico - filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche nella sua dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle, in particolare, nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione matematica e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

	1° biennio		2° biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			66	66	66
<i>Filosofia*</i>			66	66	66
<i>Matematica*</i>	165	132	132	132	132
<i>Informatica*</i>	66	66	66	66	66
<i>Fisica*</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali***</i>	99	132	165	165	165
<i>Disegno e storia dell'arte*</i>	66	66	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990
<i>Educazione Civica</i>	42	42	46	46	46

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

a partire dal III anno :

- sperimentazione del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica con 50 ore 20 docente interno, 20 Esperto Medico , 10 PCTO
- sperimentazione del corso di studi con curvatura giuridico-economica realizzato in convenzione con l'ordine dei Commercialisti e degli Avvocati con 25 ore effettuate dai docenti interni, 5 ore da professionisti, 10 ore di PCTO

OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.



PIANO DI STUDIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			66	66	66
<i>Filosofia*</i>			66	66	66
<i>Matematica e Informatica*</i>	165	165	132	132	132
<i>Fisica*</i>	66	66	99	99	99
<i>Scienze naturali*</i>	99	99	99	99	99
<i>Diritto ed economia *</i>			99	99	99
<i>Discipline sportive*</i>	99	99	66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive*</i>	99	99	99	99	99
<i>Religione Cattolica o attività alternative*</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990
<i>Educazione Civica</i>	34	34	46	46	46

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca a partire dal III anno :

- sperimentazione del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura Biomedica con 50 ore 20 docente interno, 20 Esperto Medico , 10 PCTO
- sperimentazione del corso di studi con curvatura giuridico-economica realizzato in convenzione con l'ordine dei Commercialisti e degli Avvocati con 25 ore effettuate dai docenti interni, 5 ore da professionisti, 10 ore di PCTO

OBIETTIVI LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Il percorso di studi dell'indirizzo sportivo rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e un'assoluta novità nell'ambito della scuola pubblica.

Risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e, da parte delle istituzioni, di favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di integrazione culturale, nonché prevenzione del disagio giovanile.

La finalità è quella di creare un percorso che risponda ai nuovi scenari socio-culturali per soddisfare il bisogno -di educazione diversificato in molteplici spazi e secondo differenti forme di socializzazione, tra le quali emerge lo sport come fenomeno di massa e quindi luogo privilegiato di incontro.

Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, questo indirizzo si caratterizza per il potenziamento di Scienze motorie e sportive e di Scienze naturali; sono presenti inoltre, in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'Arte, gli insegnamenti Diritto ed economia dello sport e Discipline sportive. In quest'ultima materia si approfondiscono teoria e pratica di molti sport, la cui scelta sarà rimessa all'istituzione scolastica, in base alle richieste degli alunni e delle famiglie.



PIANO DI STUDIO LICEO CLASSICO

	1° biennio		2° biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura latina*</i>	165	165	132	132	132
<i>Lingua e cultura greca*</i>	132	132	99	99	99
<i>Lingua e cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			99	99	99
<i>Filosofia*</i>			99	99	99
<i>Matematica**</i>	99	99	66	66	66
<i>Fisica*</i>			66	66	66
<i>Scienze naturali***</i>	66	66	66	66	66
<i>Storia dell'arte*</i>			66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	1023	1023	1023

<i>Educazione Civica</i>	33	33	39	39	39
--------------------------	----	----	----	----	----

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

PERCORSO DI POTENZIAMENTO INTERNATIONAL

	1° biennio		2° biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura latina*</i>	165	165	132	132	132
<i>Lingua e cultura greca*</i>	132	132	99	99	99
<i>Lingua e cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			99	99	99
<i>Filosofia*</i>			99	99	99
<i>Matematica**</i>	99	99	66	66	66
<i>Fisica*</i>			66	66	66
<i>Scienze naturali***</i>	66	66	66	66	66
<i>Storia dell'arte*</i>			66	66	66
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
<i>Potenziamento lingua inglese</i>	66	66	66	66	66
Totale ore	957	957	1089	1089	1089
<i>Educazione Civica</i>	33	33	39	39	39

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

OBIETTIVI LICEO CLASSICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- Aver acquisito gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



PIANO DI STUDIO LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA

	1° biennio		2° biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			66	66	66
<i>Filosofia*</i>			66	66	66
<i>Matematica**</i>	99	99	66	66	66
<i>Fisica*</i>			66	66	66
<i>Scienze naturali***</i>	66	66	66	66	
<i>Storia dell'arte*</i>	99	99	99	99	99
<i>Discipline graf. e pittoriche</i>	132	132			
<i>Discipline plastiche e scult.</i>	99	99			
<i>Discipline geometriche</i>	99	99			
<i>Laboratorio artistico****</i>	99	99			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	1122	1122	759	759	693
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
<i>Laboratorio di grafica</i>			198	198	264
<i>Discipline grafiche</i>			198	198	198
Totale ore			396	396	462
Totale complessivo ore	1122	1122	1155	1155	1155
<i>Educazione Civica</i>	40	40	41	41	41

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**** il laboratorio ha una funzione prevalentemente orientativa verso gli indirizzi attivi del terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

PIANO DI STUDIO LICEO ARTISTICO INDIRIZZO DESIGN

	1° biennio		2° biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
<i>Lingua e letteratura italiana*</i>	132	132	132	132	132
<i>Lingua e cultura straniera*</i>	99	99	99	99	99
<i>Storia e Geografia*</i>	99	99			
<i>Storia*</i>			66	66	66
<i>Filosofia*</i>			66	66	66
<i>Matematica**</i>	99	99	66	66	66
<i>Fisica*</i>			66	66	66
<i>Scienze naturali***</i>	66	66			
<i>Chimica****</i>			66	66	
<i>Storia dell'arte*</i>	99	99	99	99	99
<i>Discipline graf. e pittoriche</i>	132	132			
<i>Discipline plastiche e scult.</i>	99	99			
<i>Discipline geometriche</i>	99	99			
<i>Laboratorio artistico*****</i>	99	99			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	66	66	66	66	66
<i>Religione Cattolica o Attività alternative</i>	33	33	33	33	33
Totale ore	1122	1122	759	759	693
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
<i>Laboratorio di design</i>			198	198	264
<i>Discipline progettuali design</i>			198	198	198
Totale ore			396	396	462
Totale complessivo ore	1122	1122	1155	1155	1155
<i>Educazione Civica</i>	40	40	41	41	41

* un'ora è dedicata ad attività laboratoriali/biblioteca

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

**** Chimica dei metalli

***** il laboratorio ha una funzione prevalentemente orientativa verso gli indirizzi attivi del terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

OBIETTIVI LICEO ARTISTICO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica e il significato delle opere d'arte nei diversi contesti storici e culturali anche in relazione agli indirizzi di studio prescelti;
- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche;
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico;
- conoscere gli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi progettuali e grafici;
- avere consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della produzione grafica e pubblicitaria;
- saper identificare e usare tecniche e tecnologie adeguate alla progettazione e produzione grafica;
- saper ricercare e analizzare i principali fenomeni del design del gioiello.



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, del D.M. del 22 giugno 2020, contenente le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica e del D.M. 183 del 07 settembre 2024, contenente Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

a si introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno del curricolo d'Istituto. Le nuove linee guida evidenziano come la conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenti il fondamento del curricolo di educazione civica, in quanto la Costituzione italiana è riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell'Unione Europea. Viene precisato, altresì, che l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il “Made in Italy”.



Il “nuovo insegnamento” si snoda lungo tre principali direttrici:

- **COSTITUZIONE**, prevede lo sviluppo di quattro competenze relative al principio di legalità, alla cittadinanza attiva, alle regole e norme, al benessere psicofisico
- **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**, prevede lo sviluppo di cinque competenze relative all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, alla tutela dei beni materiali e immateriali, alle risorse finanziarie, al contrasto all'illegalità.
- **CITTADINANZA DIGITALE**, prevede lo sviluppo di tre competenze relative alla capacità di accedere

criticamente alle informazioni digitali, alle regole della comunicazione digitale, alla sicurezza digitale, L'insegnamento dell'Educazione Civica, relativamente a ciascun anno scolastico, sarà trasversale e per un totale di:

LICEO SCIENTIFICO

- 38 ore nel biennio dell'indirizzo Tradizionale,
- 40 ore nel biennio dell'indirizzo Scienze Applicate
- 34 ore nel biennio dell'indirizzo Sportivo
- 40 ore nel triennio dell'indirizzo Tradizionale
- 42 nel triennio dell'indirizzo Sportivo e di Scienze Applicate

LICEO CLASSICO

- 33 ORE ANNUE NEL BIENNIO
- 39 ORE NEL TRIENNIO

LICEO ARTISTICO

- 40 ORE NEL BIENNIO
- 50 ORE NEL SECONDO BIENNIO
- 58 ORE NEL QUINTO ANNO

Al fine di realizzare pienamente i principi posti a fondamento dell'educazione civica e, dunque, per sviluppare negli alunni competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, l'insegnamento di tale disciplina viene affidato a tutti i docenti curricolari che, nell'ambito del monte orario obbligatorio, trattano i nuclei concettuali della stessa, - Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale - così come indicati nella Legge e nelle linee guida ministeriali, già, peraltro, impliciti negli epistemi delle singole discipline ed a esse naturalmente interconnessi.

Inoltre, i docenti di discipline giuridiche ed economiche collaborano con gli insegnanti delle classi, effettuando interventi diretti su materie giuridiche ed economiche, ovvero promuovendo e coinvolgendo gli studenti in progetti afferenti al tema della legalità e della cittadinanza attiva, organizzati a livello nazionale o locale, tra cui quelli che oltre vengono indicati.

Il Coordinamento delle attività relative all'insegnamento dell'educazione civica viene deliberato dal Consiglio di Classe ed affidato, nel Liceo Classico ed Artistico, nonché nell'indirizzo tradizionale ed in quello scienze applicate del Liceo Scientifico ad uno dei docenti con un maggior numero di ore di insegnamento della propria disciplina ovvero al coordinatore di classe; mentre, nell'indirizzo sportivo del Liceo Scientifico, è affidato al docente di diritto ed economia dello sport. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico nonché alla valutazione del comportamento.

EDUCAZIONE CIVICA PER TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDIO

Con la Legge 20 agosto 2019, n. 92, è stato introdotto nel nostro ordinamento l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica che, giusto art 1 della anzi citata legge, “..contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”.

Al fine di realizzare pienamente gli obiettivi formativi di cui al dettato legislativo e, dunque, di sviluppare negli alunni competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento dell'educazione civica viene affidato a tutti i docenti curricolari i quali, nell'ambito del monte orario obbligatorio, tratteranno i nuclei tematici fondamentali della nuova materia, - così come indicati, tanto nella Legge, quanto nelle linee guida ministeriali - già, peraltro, impliciti negli epistemi delle singole discipline ed a esse naturalmente interconnessi, e ciò secondo uno schema contenutistico predisposto su indicazione dei singoli dipartimenti disciplinari e per un numero di ore concordate. Inoltre, la docente di scienze giuridiche, facente parte dell'organico dell'autonomia, referente per l'Educazione Civica, collaborerà con gli insegnanti delle classi, effettuando interventi diretti su materie giuridiche, ovvero promuovendo e coinvolgendo gli studenti in progetti afferenti al tema della legalità e della cittadinanza attiva, organizzati a livello nazionale o locale. Nell'indirizzo tradizionale ed in quello scienze applicate, il coordinamento delle attività in argomento viene affidato al coordinatore di classe, nonché contitolare dell'insegnamento, mentre, nell'indirizzo sportivo, lo stesso è affidato alla Docente di Diritto ed economia dello sport.

OBIETTIVI GENERALI – INTEGRAZIONE AL PECUP DELLO STUDENTE

Fermi restando gli obiettivi specifici delle diverse discipline coinvolte, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, integrando il Profilo Educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione, consentirà allo stesso di:

- “- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni

essenziali.

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DEFINIZIONE DI UN SISTEMA DI ORIENTAMENTO

Il Polo dà ampio spazio all'orientamento in entrata e in uscita degli studenti.

L'orientamento in entrata è un'attività istituzionale della scuola e si esplica in un insieme di proposte rivolte ai docenti delle Scuole Secondarie di I grado, agli alunni frequentanti l'ultimo anno di quest'ultima e alle rispettive famiglie.

Un'apposita commissione ha la funzione di orientare verso una scelta consapevole dei diversi indirizzi del nostro Polo attuando:

- incontri con gli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado e i loro genitori per far conoscere le attività e la specificità dei piani di studio dell'Istituto;
- incontri con i docenti della Scuola Secondaria di I Grado per studiare le strategie opportune per facilitare, nell'ottica di un curriculum verticale, l'ingresso degli allievi nel nuovo percorso formativo;
- attività di scuola aperta "Open Day" e "Notte bianca" dell'indirizzo classico, per far conoscere concretamente le attività formative dei futuri cittadini e le strutture della scuola ai ragazzi e alle loro famiglie.

Tra i compiti fondamentali del Polo c'è quello di orientare gli studenti in uscita verso scelte future consapevoli e conformi sia al percorso formativo ed educativo attuato nel corso del quinquennio, sia alle proprie personali aspirazioni.

Informazione- formazione- educazione sono le linee guida che la nostra scuola segue, operando in varie direzioni:

- *informa gli studenti sulle proposte delle diverse Università Italiane*
- *ospita esperti e referenti dell'orientamento delle diverse Università*
- *predispone incontri con rappresentanti delle Forze Armate*
- *promuove conferenze con rappresentanti delle Istituzioni*

Ri-orientamento

Gli indirizzi in cui si articola il Polo Liceale consentono inoltre di proporre agli allievi possibilità di ri-orientamento, pur rimanendo all'interno della scuola. Questo favorisce il mantenimento ed il potenziamento degli aspetti socio-relazionali, consentendo di ripensare eventuali scelte risultate non confacenti alle peculiarità del singolo alunno.

Continuità ed Accoglienza

L'attenzione alla continuità ed all'accoglienza è da sempre un elemento cardine del nostro Liceo.

Nel momento dell'ingresso e dell'inserimento degli studenti delle classi prime, in un ambiente nuovo e in un nuovo ciclo di studi, l'accoglienza viene attuata per aiutare gli studenti ad inserirsi in modo sereno e didatticamente proficuo nel percorso educativo.

PCTO (ex Alternanza scuola – lavoro) nel TRIENNIO

Al fine di instaurare e rafforzare il collegamento tra scuola e mondo del lavoro, la legislazione scolastica italiana prevede che anche nei Licei vengano realizzati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (così l'art. 57, comma 18, della Legge n. 145 del 2018, ridenomina l'alternanza scuola-lavoro), con una durata minima non inferiore a 90 ore, da svolgersi nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Vedi allegato

Tali percorsi hanno finalità orientative con l'obiettivo di far acquisire ai giovani, in via prioritaria, le competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento stabile, quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate. La Legge di Bilancio 2019, pur ridenominando i percorsi di alternanza in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", fa riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005, confermando, quindi, quanto statuito dalla norma in relazione alle finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti".

In ottemperanza al dettato legislativo, il polo ha stipulato dei Protocolli d'Intesa con varie aziende ed Enti del territorio e con le stesse sta coprogettando le attività per migliorare e far crescere il rapporto tra scuola,

ambiente e territorio e orientare gli studenti in prospettiva del loro futuro.

Dall'a.s. 23/24, il coordinamento tra le parti spetta alla figura dei tutor, i quali monitorano lo sviluppo delle attività, assistono lo studente, informano l'istituzione scolastica su eventuali criticità. A questa figura di tutor interno, nel caso in cui il Pcto lo preveda, può affiancarsi un tutor esterno selezionato dalla struttura ospitante.



ospedale le informazioni relative a:

Eventuale degenza e durata

Presenza della scuola in ospedale nella struttura sanitaria

Periodo di convalescenza

Terapie e tempistica a cui sarà sottoposto l'alunna/o.

Nella definizione di BES (bisogni educativi speciali) rientrano le seguenti categorie:

- Disabilità certificate L. 104/92 (prevede la stesura del PEI secondo la procedura individuata dal GLHO)
- D.E.S. - Disturbi evolutivi specifici L. 170/2010 (prevede la stesura del PDP): disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.), deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, borderline cognitivo
- Svantaggio: linguistico, culturale, socio-economico
- N.A.I.- alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche, per i quali si prevede la stesura del P.S.P. (Piano di Studi Personalizzato)
- Disagio comportamentale/relazionale, alunni con funzionamento problematico (senza certificazione sanitaria)

Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è compito dei Consigli di classe, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative previste dalle Linee guida allegate alla legge 170/2010 formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Il PDP ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

INTERVENTI E STRATEGIE

Per favorire il processo di inclusione si forniscono le indicazioni relative alle procedure da attivare in favore di tutti gli alunni con BES. Si ricorda che ogni docente della classe, in particolar modo il coordinatore, ha il diritto-dovere di informarsi in merito alle situazioni degli alunni, con particolare riguardo per gli alunni con BES.

Il Consiglio di Classe, dopo un'attenta osservazione, identifica gli alunni con Bisogni Educativi Speciali considerando i punti di forza e di debolezza che li caratterizzano. Una volta preso atto della loro presenza, i Coordinatori propongono ai genitori il Piano Didattico Personalizzato pensato per gli stessi. Il PDP è il frutto della cooperazione di tutti i docenti e delle famiglie e non si propone di abbassare l'offerta didattica e formativa, ma ha lo scopo di consentire il raggiungimento di obiettivi minimi attraverso misure compensative e dispensative che favoriscano l'apprendimento, e che mirino a realizzare nella scuola un'offerta formativa inclusiva per una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

GRUPPI DI STUDIO E DI LAVORO CHE COLLABORANO AI FINI DELL'INCLUSIONE

GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione)

Il GLI, istituito con la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, coordina e pone in indirizzo le problematiche relative a tutti i BES.

Presieduto dalla **Dirigente Scolastica**, presso la nostra istituzione scolastica è così composto:

- **Referenti BES**
- **Docenti di sostegno**
- **FF.SS. Area 1**
- **FF.SS. Area 3**
- **DSGA**
- **Presidente del C.d.I. rappresentante dei genitori**
- **Operatori UMD: Psicologo ,Assistente sociale ASP di riferimento.**

Il gruppo di lavoro rileva le situazioni di Bes presenti nell'Istituto, raccoglie la documentazione relativa, programma e coordina le azioni di intervento per una più efficace inclusività

Il gruppo supporta il collegio dei docenti nella definizione del Piano per l'inclusione (PI) nonché i consigli di classe nell'attuazione dei PEI e dei PDP.

In sede dipartimentale e nelle riunioni interdisciplinari di programmazione annuale, il GLI fornisce elementi utili a delineare gli obiettivi minimi da raggiungere da parte di alunni diversamente abili o con diagnosi DSA, nel rispetto delle vigenti disposizioni normative.

GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l' Inclusione)

composto da:

- Dirigente scolastico, o un suo delegato, che presiede;
- Consiglio di classe di scuola secondaria;
- Insegnante specializzato per il sostegno didattico contitolare della classe;
- Genitori dell'alunno con disabilità o da chi esercita la responsabilità genitoriale;
- Rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'Azienda Sanitaria Locale (ASL) di residenza dell'alunno con disabilità;
- Referente Inclusione
- Le figure professionali specifiche esterne che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità;
- Assistente all'autonomia ed alla comunicazione;
- Eventualmente un rappresentante del GIT territoriale;
- Un rappresentante dell'Ente Locale nel caso sia stato predisposto il Progetto Individuale su richiesta dei genitori;
- Un rappresentante di Associazioni che si occupano di disabilità sul territorio;
- Solo se preventivamente autorizzato dal dirigente scolastico, a titolo consultivo e non decisionale, un esperto indicato dalla famiglia;

Alle riunioni del GLO possono partecipare i collaboratori scolastici (o altro personale con il medesimo compito) che si occupano dell'assistenza igienico-personale

SPORTELLLO DI ASCOLTO

Viene attivato ogni anno un apposito spazio di ascolto-consulenza psicologica, riservato a tutti gli studenti. La presenza di personale specializzato ha la funzione di affiancare i giovani nel fronteggiare le numerose occasioni di stress determinate anche nello stesso contesto scolastico. Lo sportello offre uno spazio di confronto e riflessione per poter analizzare le proprie esperienze emotive; affrontare le difficoltà e migliorarne la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente. La specificità dello sportello è far sì che lo studente riconosca e valorizzi le proprie capacità e i propri punti di forza, aiutandolo a sviluppare un positivo

concetto di sé e di fiducia che permetta di raggiungere un buon livello di autostima.

Obiettivo generale

L'obiettivo generale del progetto è quello di prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico per prevenire traumi e situazioni di stress lavorativo.

Obiettivi specifici

- Fornire ascolto e sostegno psicologico agli studenti e rispettive famiglie, agli insegnanti e personale scolastico del liceo scientifico "M. Guerrisi" di Cittanova. Lo spazio è aperto anche alle famiglie degli studenti e al personale scolastico per sostenerli nelle eventuali difficoltà personali o che riguardino anche il rapporto con i figli o gli studenti;
- Attivare le risorse individuali di chi fa richiesta del

servizio per affrontare le difficoltà incontrate in questo periodo;

- Promuovere e migliorare la relazione tra scuola, famiglie e studenti;
- Formare gli insegnanti per affrontare in modo utile e funzionale in classe il tema delle fragilità emotive degli studenti
- Migliorare la capacità individuale di gestione emotiva degli eventi, di gestione dello stress, le abilità comunicative e di problem-solving;
- Creare (per il gruppo classe o per le consulenze individuali) delle attività specifiche in base alle esigenze segnalate per facilitare la gestione della tensione emotiva, rabbia, paura e altre manifestazioni di difficoltà e disagio;
- Contributo al monitoraggio delle nuove forme di didattica;
- Teacher training and parent training al fine di fornire degli strumenti pratici per aiutare i ragazzi a gestire questo momento critico;
- Monitorare l'andamento del progetto e fornire una valutazione finale dei risultati ottenuti.



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La persona al centro

Il Polo Liceale si avvale di un organico (personale docente e non docente) che viene annualmente assegnato in base alle esigenze determinate dal numero degli alunni delle classi.

Organico Funzionale

Negli anni precedenti la scuola ha usufruito di alcune figure di organico di potenziamento, oggi organico funzionale, che permettono a questa Istituzione di formulare attività di potenziamento.

La Legge 107 luglio 2015 ha istituito l'organico di potenziamento, ossia l'assegnazione di un numero di docenti in più rispetto all'organico tradizionale, ciò al fine di consentire alle Istituzioni Scolastiche la copertura dei docenti assenti e l'ampliamento dell'Offerta Formativa. La presenza di docenti in Organico di Potenziamento ha permesso al liceo "Guerrisi" un'implementazione delle competenze musicali, artistiche, linguistiche, giuridiche e matematiche con la realizzazione di laboratori e conseguente "apertura" pomeridiana della scuola per attività di recupero/approfondimento, oltre che di arricchimento formativo.

Arete di intervento previste attualmente in organico funzionale per il triennio 2025 - 2028:

- **AREA SPORTIVA**
- **AREA UMANISTICA**
- **AREA GIURIDICA**
- **AREA ARTISTICA**
- **AREA LINGUISTICA**
- **AREA MATEMATICO-LINGUISTICA**

PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO

AREE DI INTERVENTO PROGETTUALE PREVISTE PER IL TRIENNIO 2025- 2028

AREA ARTISTICA

Progetti extracurricolari



“Taglio e sfaccettature delle pietre preziose”

Il progetto intende fornire agli studenti nuove competenze nel campo dell’oreficeria, del taglio e della lavorazione delle pietre preziose, consentendo agli stessi di poter utilizzare gli strumenti e le attrezzature di taglio delle pietre preziose, eseguendo il taglio brillante, smeraldo, cabochon etc..Le lezioni, prettamente teorico-pratiche, saranno svolte nei laboratori dell’indirizzo design dei metalli e dell’oreficeria presso la sede del liceo Artistico. i materiali prodotti saranno pubblicizzati sui canali web e i giornali locali.

Modellazione 3D e Branding

Il progetto mira a sviluppare le competenze degli studenti nel disegno vettoriale e nella modellazione 3D, con un focus particolare sulla creazione di mockup per l’applicazione di brand. Si avrà l’opportunità di esplorare e comprendere il processo di trasformazione di un disegno 2D in un modello 3D, e inoltre di promuovere l’interdisciplinarietà, poiché le attività teoriche e pratiche abbracceranno contemporaneamente discipline dell’area tecnica, artistica e scientifica. Il progetto aiuta a sviluppare le abilità di problem solving, a migliorare le capacità di pensiero critico e analitico, potenziare la creatività espressiva, lavorare in team e condividere idee e feedback, arricchire l’apprendimento scolastico e prepararsi a future carriere nei settori tecnologici e creativi.

Arte orafa 2.0

Il progetto intende sperimentare i saperi delle discipline curriculari in attività laboratoriali riguardante l’arte orafa e l’incassatura delle pietre preziose in modo da offrire agli allievi coinvolti la possibilità, nell’ambito orafa, di riappropriarsi delle tecniche antiche e riproporle in termini innovativi per la produzione di manufatti contemporanei. Le motivazioni di questo progetto nascono dalla necessità di trovare percorsi alternativi di apprendimento che, superando il divario esistente tra il sapere e il saper fare, possano contrastare la dispersione scolastica e stimolare le capacità di apprendimento degli alunni, interagendo con le esigenze e lo sviluppo del territorio.

Diorami e modellismo idee in miniatura in 3D

Il progetto si propone di riprodurre in scala ridotta scenari che ricreano ambientazioni di carattere cinematografico, mitologico, fiabesco o di vita quotidiana. I diorami, così creati, verranno utilizzati per la loro valenza artistica e didattica. Attraverso la creazione di diorami e scenari tridimensionali si opera un collegamento delle varie discipline con la produzione di manufatti grafici, pittorici e plastici, venendo a costituire così una realtà educativa che entra in relazione tra arte e cinema e pone l'accento sulla interdisciplinarietà dei linguaggi espressivi nell'incontro con il cinema e le sue creazioni di set scenografici.



I Ciceroni del Polo Liceale Guerrisi-Gerace

Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione del FAI, rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale. Tenendo conto delle numerose iniziative

a cui hanno partecipato i nostri studenti negli anni precedenti in qualità di Apprendisti Ciceroni, anche nel corso di questo anno gli studenti del triennio sono coinvolti in un percorso didattico e formativo, rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall'aula, per studiare e far conoscere un bene d'arte o natura del territorio di appartenenza. Inoltre gli studenti verranno preparati per partecipare, qualora fosse loro nuovamente offerta la possibilità agli eventi del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all'organizzazione delle visite durante gli eventi. Tale formazione si è pensata di estenderla sul campo presso chiese, palazzi e aree di interesse in occasione di eventi organizzati dalle Istituzioni e Associazioni del territorio.

“Raccontiamo il patrimonio: nuove narrazioni”

Il progetto mira ad educare le nuove generazioni a riconoscere il valore culturale dei luoghi di storia, arte e natura presenti nel territorio, imparando a individuare e far emergere la loro identità unica e originale, e il significato che rivestono per le generazioni passate, presenti e future. Dopo aver individuato un bene culturale (secondo la definizione del Codice dei Beni Culturali e del paesaggio-d-lgs.n. 42 del 2004) si passerà a raccontarne il valore attraverso un elaborato creativo, tenendo conto di diverse tipologie di fonti per reperire informazioni (archeologiche, museali, iconografiche, archivistiche...) si procederà ad approfondire il concetto di tutela, conservazione e valorizzazione del patrimonio per incrementare il senso di appartenenza e responsabilità nei confronti della comunità locale e suscitare il desiderio di esserne parte attiva. Il racconto, da sviluppare secondo modalità e strumenti quanto più originali, sarà quindi da intendersi come funzionale alla valorizzazione dei luoghi presentati.

AREA GIURIDICA

Progetti curriculari

- **Incontro con il testimone di giustizia**
- **“Non è un caso , Moro...”**
- **Un giorno al Senato**
- **Dalle Aule Parlamentari alle aule di scuola. A lezione di Costituzione**
- **Ragazzi in Aula (Regione Calabria)**
- **Rileggiamo l’art 21**
- **Rileggiamo l’art.34**
- **Il Festival della Letteratura e del Diritto (Giudice Antonio Salvati)**
- **Senato e Ambiente**



Progetti extracurriculari

La mafia fa schifo” Liberi di scegliere”, Liceo Scientifico

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la scuola riveste un ruolo sempre più centrale nella diffusione tra i giovani della cultura della legalità e del valore della convivenza civile. Gli alunni nella lettura e analisi dei testi “Liberi di scegliere “ di Roberto di Bella e “Lupara rosa”, di Marcello Cozzi acquisiranno consapevolezza che la mafia è fortemente radicata nella società in maniera più profonda di quanto si riesca a immaginare e che, dunque, è ancora più pressante e necessario interessarci del problema per far pervenire gli studenti a varie ipotesi di soluzione dei vari problemi. Gli studenti parteciperanno al concorso “ Liberi di scegliere” e agli incontri dibattiti con Roberto Di Bella, con la Presidente dell’Associazione BIESSE-Bene Sociale, Bruna Siviglia e con don Marcello Cozzi.

I cambiamenti climatici ridisegnano il “volto” della Piana di Gioia Tauro

Il percorso del progetto intende promuovere negli studenti e nelle studentesse lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile e l’acquisizione dei valori di tutela e sostenibilità ambientale, con particolare attenzione agli effetti dei cambiamenti climatici sulla salute, sui mezzi di sussistenza, sulla sicurezza umana e sulla crescita economica. Tali cambiamenti, ormai ben visibili, rappresentano una sfida centrale per lo sviluppo sostenibile compromettendo la vita di tutti. Il percorso parte dallo studio della Carta Costituzionale, specificamente dagli artt. 2 e 9, che tutelano l’ambiente e dal goal 13 dell’Agenda 2030 che si prefigge di “Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico”, per poi proseguire con l’esame della normativa nazionale



e internazionale più rilevante in materia. Il cambiamento climatico non è, però, uniforme a livello globale, ma colpisce alcune regioni più di altre e, pertanto, i discenti, dopo aver esaminato il fenomeno nel suo complesso, appreso il nesso eziologico tra lo stesso e le attività dell'uomo, sono chiamati a verificare come, soprattutto, negli ultimi anni, abbia colpito i territori e l'economia della Piana di Gioia Tauro, cambiandone il "volto". Dette attività, arricchite da sopralluoghi presso siti di interesse e da incontri con esperti della materia, sono finalizzati sia all'acquisizione della consapevolezza della possibilità/necessità di agire per la salvaguardia del pianeta, ma anche all'orientamento dei discenti verso possibili future scelte universitarie o attività lavorative.

“MAI Più SOLI” contro il Bullismo e il Cyberbullismo

Il benessere fisico non è determinato solo dall'assenza di malattia o di comportamenti a rischio, ma dipende, anche, da variabili soggettive quali l'autostima, la visione che l'individuo ha di sé, la soddisfazione per la propria vita, le relazioni sociali, soprattutto con i coetanei con i quali gli studenti condividono la maggior parte delle esperienze che fanno a scuola. Ne consegue che la qualità delle relazioni, il clima scolastico e le diverse modalità con cui si vive la scuola influenzano, più o meno direttamente, la qualità della vita, nonché la percezione del benessere e della salute. Il presente progetto nasce proprio dall'esigenza di strutturare un valido percorso per contrastare l'insorgenza di comportamenti aggressivi o di fermare atti di bullismo o cyberbullismo fin dalla loro insorgenza. L'obiettivo è quindi quello di contrastare e prevenire tali fenomeni ancora presenti all'interno delle comunità scolastiche, individuando immediatamente atteggiamenti e/o comportamenti da bullo ed educando i giovani al rispetto degli altri e della diversità.

Il Giudice Livatino: Credente e credibile

Il progetto tratta il tema della legalità approfondendo la figura e il sacrificio del giudice Rosario Livatino, attraverso convegni e una mostra itinerante di pannelli che ritraggono la sua vita e la sua opera. L'educazione alla legalità, fondamentale per la formazione della persona, riveste un ruolo centrale nella realtà in cui opera la scuola che ha il compito di far acquisire agli alunni atteggiamenti positivi e civili finalizzati ad arginare i fenomeni mafiosi. Il progetto ha lo scopo di trasmettere alle nuove generazioni l'educazione alla formazione etica, alla giustizia sociale e all'impegno civile, nonché analizzare il ruolo cardine delle Istituzioni democratiche e riconoscere il valore sacro del sacrificio e del dono di sé per il bene comune.

AREA UMANISTICA

Progetto curricolare INTERDISCIPLINARE

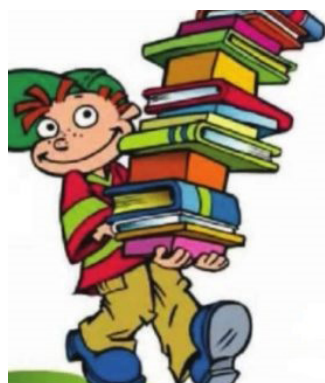
“Custodire e proteggere il Creato alla luce degli 800 anni del Cantico delle Creature”

La realtà giovanile spesso viene “tagliata fuori” dalle problematiche del mondo globalizzato e dai complicati rapporti tra economia e finanza che spesso causano uno sviluppo distorto nelle nazioni del “sud del mondo”. L'obiettivo di questa attività è quello di offrire alle nuove generazioni un importante momento di approfondimento su tematiche che riguardano la persona umana in relazione al problema ecologico, dimostrando come il cantico delle creature è quanto mai attuale.

Progetti extracurricolari

“Certamen”

Il progetto mira a promuovere lo studio e il rinnovamento della didattica del latino, evidenziando come esso non sia affatto da considerarsi una lingua morta, diversamente da quanto, nella società odierna, si sia spesso portati a credere. L'intento è quello di preparare adeguatamente gli studenti ad affrontare con successo la prova di certificazione linguistica del latino, prevista dalla Consulta Universitaria di Studi Latini, la quale dopo diverse sperimentazioni ha avvertito la necessità di pervenire ad un modello di certificazione unificato. I livelli di certificazione, quindi, sono stati stabiliti secondo il modello europeo di certificazione con le lettere A1, A2, B1 e B2. L'iniziativa cui il nostro Polo intende prendere parte si propone, dunque, non solo di descrivere il livello di competenza linguistica degli studenti, ma anche di contribuire alla sperimentazione di didattiche innovative legate al latino.



“Lettura e scrittura: Medicina dell’anima”

Il progetto mira innanzitutto a portare la biblioteca “Francesco Vinci”, con sede presso l'indirizzo Liceo Scientifico, al centro della didattica per farla diventare parte integrante del processo creativo, in un più ampio quadro di sviluppo dell'alfabetismo e di solide competenze che consentano agli studenti di orientarsi e navigare con successo nella società dell'informazione. Il progetto mira ad avvicinare gli studenti alla fruizione del patrimonio librario per imparare ad articolare i propri pensieri in modo chiaro, sicuro e persuasivo, acquisendo sicurezza sui contenuti da esprimere. Dall'analisi di questioni globali complesse, considerando diverse prospettive e formulando argomentazioni ben ragionate, gli studenti imparano a pensare in modo critico e a prendere decisioni informate,

basate su ricerche e prove. Esponendo i partecipanti ad affrontare tematiche legate al mondo reale, si mira a far sviluppare capacità creative, collaborative, empatiche, efficaci, risolutive anche in una dimensione interculturale.

“Zaki. Il giornale del Polo”

Il progetto ha come finalità quella di mirare allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali e informatiche per avvicinare i ragazzi al mondo dell'informazione, rendendoli consapevoli di far parte di una realtà mutevole, dove le dinamiche sociali hanno un ruolo importante. Il progetto prevede una fase iniziale di costituzione del comitato di redazione, organizzato in base ai ruoli e ai compiti da svolgere in un'ipotetica redazione giornalistica: i giornalisti, gli inviati, i fotografi, i grafici, i correttori di bozze. La redazione sceglie i pezzi da pubblicare e gli articoli di maggior rilievo saranno letti negli studi di Radio Eco Sud e i podcast saranno pubblicati sulle maggiori piattaforme social e fruibili anche attraverso il sito del giornale. Il tutto sarà accompagnato da una formazione continua con giornalisti qualificati anche a livello nazionale.

AREA SPORTIVA

Progetto curriculare

“Racchette in classe”- Basket e Pallavolo

Progetto extracurriculare

Settimana Sportiva sulle Alpi

Con tale iniziativa ci si propone di sensibilizzare gli studenti al rispetto e alla salvaguardia delle risorse ambientali e culturali, educandoli ad un approccio pluridisciplinare nello studio di realtà territoriali diverse, per valorizzare il proprio lavoro attraverso l’acquisizione di nuovi schemi motori di base. Pertanto l’obiettivo che ci si propone è favorire una crescita sana e armoniosa attraverso la pratica sportiva, in un confronto leale e di coordinazione generale delle conoscenze propriocettive.

AREA FILOSOFICA-SCIENTIFICA-UMANISTICA

Cicli di seminari e di laboratori di filosofia, di fisica e di studi classici in collaborazione con l’Associazione Culturale Scholè”

Il progetto ha la finalità preliminare di promuovere la divulgazione e l’approfondimento della filosofia, delle scienze e delle lingue e della cultura del mondo classico. Si mira ad incoraggiare lo sviluppo delle ricerca filosofica, scientifica, letteraria e filologica offrendo opportunità d’incontro e riflessione con diversi e autorevoli studiosi delle discipline , secondo una formula che comprende metodologie didattiche capaci di creare occasioni di conoscenza e di dialogo a disposizione degli studenti.

AREA LINGUISTICA

Progetti extracurricolari

B1-Cambridge Preliminary (PET)

Il progetto si propone di far acquisire gli elementi necessari a saper affrontare una comunicazione in contesti vari di vita quotidiana, attraverso il potenziamento delle 4 abilità: READING, SPEAKING, LISTENING AND WRITING. Si cercherà, inoltre, di far acquisire e sviluppare una conoscenza e una visione interdisciplinare, interculturale del sapere in un’ottica di acquisizione di competenze culturali per favorire



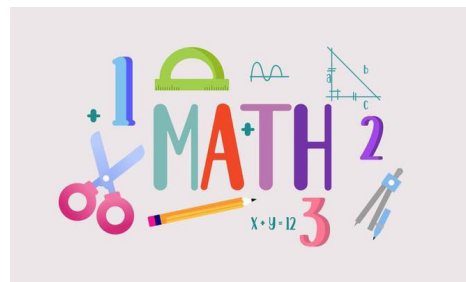
l'integrazione e la mobilità europea, per un'educazione linguistica integrata, trasversale, plurilingue, democratica.

AREA MATEMATICA

Progetti extracurricolari

Lo sportello di matematica e fisica

Lo sportello didattico è un servizio di consulenza, guida, sostegno e assistenza che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati a migliorare le conoscenze disciplinari, il metodo di studio, le abilità logico-espressive per superare le difficoltà di apprendimento, chiarire gli argomenti non ben appresi, innalzare il tasso di successo scolastico e ridurre la dispersione scolastica.



TEATRO A SCUOLA

Il progetto mira a favorire la conoscenza del mondo teatrale, dei metodi di drammatizzazione, delle tecniche di allestimento di spettacoli di vario genere, delle modalità specifiche della comunicazione teatrale e multimediale: conoscenze atte ad essere integrate con i curricula didattici degli indirizzi dell'Istituto al fine di sviluppare negli alunni la consapevolezza delle capacità espressive del proprio corpo, della propria voce, della propria emotività e della propria creatività. Il progetto consiste nella realizzazione di piccole performances teatrali di varia natura: dal recital di natale, all'allestimento delle esibizioni per la notte dei Licei e per gli Open Days.



Teatro a Scuola (Piano Estate)

Il progetto consiste nella realizzazione, nel corso dell'anno scolastico, di performances teatrali di varia natura: dall'allestimento di una tragedia a metà maggio e di un'opera multimediale a fine anno. Si tratta di un progetto che vede coinvolti sia docenti che alunni, i quali realizzeranno delle performances che richiedono l'applicazione di diverse competenze artistiche, tecniche e comunicative come la recitazione, la danza e l'espressione corporea, oltre alle tecniche grafiche e di design per la realizzazione di gioielli, costumi, locandine, manifesti e scenografie. Il progetto ha l'obiettivo di fare scoprire agli studenti coinvolti un particolare settore artistico e professionale, quello del teatro, che può diventare un eventuale percorso da seguire per la realizzazione delle proprie aspirazioni. Un gruppo di studenti realizzerà le scenografie, guidato dai docenti interni esperti della materia; un altro gruppo realizzerà i costumi ed eventualmente i gioielli di scena sotto la guida dei docenti della materia; un altro si cimenterà nella recitazione e nel ballo, seguito dall'esperto interno e dai docenti coinvolti nel progetto; un altro ancora curerà la pubblicità, la comunicazione, la realizzazione dei manifesti, delle locandine e degli inviti.

POTENZIAMENTO

Progetto di potenziamento di storia e filosofia

“Sportello di recupero e potenziamento di Filosofia e Storia”

Il percorso si propone di offrire un supporto mirato agli studenti del secondo biennio e delle classi quinte del Polo Liceale “Guerrisi-Gerace2, che incontrano difficoltà nello studio e nell'apprendimento della storia e della filosofia e che desiderano approfondire le proprie conoscenze e competenze, anche in vista dell'Esame di Stato. Lo sportello, concepito come uno spazio di apprendimento flessibile e personalizzato, si configura come un'opportunità per colmare lacune, consolidare le basi, affinare il metodo di studio e potenziare le capacità di analisi, argomentazione ed esposizione orale.

Progetto di potenziamento di discipline grafico-pubblicitarie

“Design del libro”

Il progetto intende trasmettere le conoscenze fondamentali della grafica editoriale attraverso attività teoriche e di laboratorio. Gli studenti saranno impegnati in un percorso suddiviso in cinque tappe, ognuno delle quali svilupperà una parte del flusso di lavoro che porta alla realizzazione del prodotto finale. Durante gli incontri verrà progettato e realizzato un libro che unirà le tecnologie multimediali (elaborazione delle immagini, disegno vettoriale, impaginazione con i software specifici) all'artigianato (fabbricazione della copertina, cucitura e incollaggio).

Progetto di potenziamento di discipline geometriche, architettura, arredamento e scenotecnica

Lo studio delle discipline geometriche è un requisito indispensabile per la formazione degli studenti che frequentano il biennio del Liceo Artistico, per garantire solide basi nel prosieguo delle attività curriculari delle discipline di indirizzo. Il persistere di carenze che alcuni studenti non riescono a recuperare richiede un intervento mirato che abbia come finalità quella di supporto all'attività dell'insegnante curricolare, di recupero delle lacune preesistenti e di potenziamento delle competenze specifiche della materia.

Progetto di potenziamento di discipline grafiche, pittoriche e scenografiche-grafica pubblicitaria

“Libro d'artista”

Le attività del percorso di potenziamento hanno l'obiettivo di approfondire gli aspetti teorici e pratici della grafica del libro d'artista 2024/2025 per affinare e meglio sviluppare le competenze, abilità e capacità artistico-espressive degli studenti attraverso la conoscenza delle tipologie e degli elementi specifici dei principali linguaggi non verbali (iconico e grafico), dell'interazione dei diversi codici nei linguaggi visivi per pervenire a saper trasmettere un concetto attraverso l'uso degli elementi della comunicazione visiva.

Progetto di potenziamento di fisica

“Un'ora sola (di fisica) ti darei...”

Il progetto si prefigge di incrementare di un'ora di lezione settimanale l'insegnamento della fisica per le classi prime del Liceo Scientifico, indirizzo Scienze Applicate, per l'anno scolastico 2024/2025, per poter pervenire all'acquisizione degli obiettivi minimi di apprendimento da parte degli allievi, conformemente con le difficoltà dello studio della disciplina riscontrate per chi la studia per la prima volta al primo anno.

Coro stabile

ERASMUS PLUS



Il **progetto Erasmus+** è un programma di mobilità studentesca dell'Unione Europea, nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport. Per il periodo 2021-2027 all'interno del Programma assumono ruoli centrali alcuni temi chiave quali: l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la promozione della partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Trascorrere del tempo

in un altro paese per studiare, imparare e lavorare dovrebbe diventare la norma, così come l'essere in grado di parlare altre due lingue oltre alla propria lingua madre.

Gli obiettivi specifici del programma comprendono:

- o Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione;
- o Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili;
- o Promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Il programma Erasmus + è strutturato in tre "Azioni chiave"

Azione chiave 1: mobilità individuale ai fini dell'apprendimento

Azione chiave 2: innovazione e buone pratiche

Azione chiave 3: sostegno alla riforma delle politiche

Il nostro Polo, nell'ambito del Programma Europeo Erasmus +, diventa coordinatore per i progetti a piccola scala KA210: sono concepiti per ampliare l'accesso al Programma e raggiungere scuole e organizzazioni attive nel settore dell'istruzione scolastica, nuove al Programma o con poca esperienza e capacità organizzative;

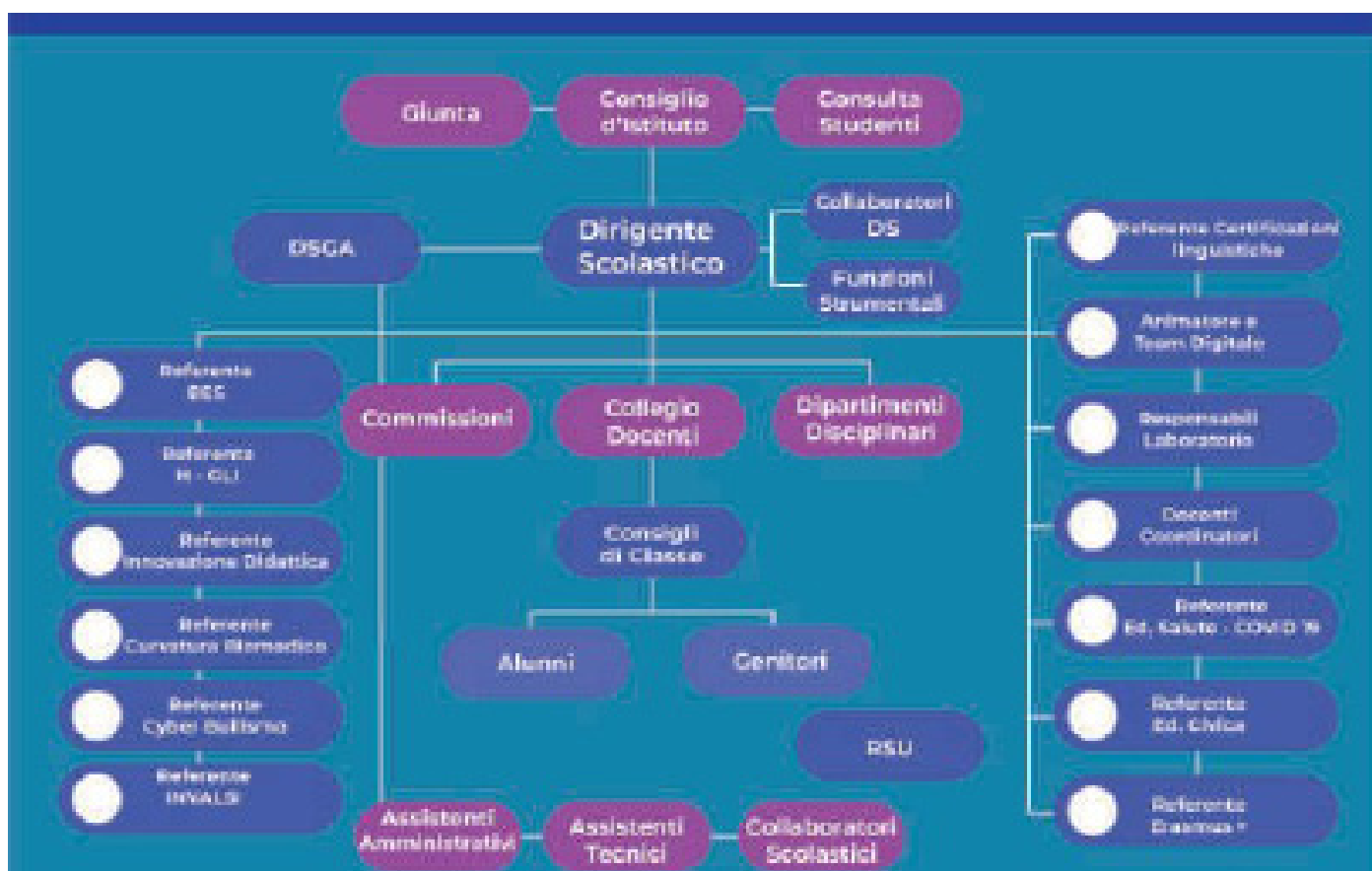
mentre mantiene il partenariato nei progetti di coesione KA220: sono progetti su ampia scala, attivati in partenariato da organizzazioni di Paesi aderenti al Programma Erasmus+ per sostenere lo sviluppo, il trasferimento e l'attuazione di pratiche innovative, l'apprendimento tra pari e lo scambio di esperienze a livello europeo.

I progetti finanziati devono produrre risultati riutilizzabili e trasferibili, da diffondere a livello locale, regionale, nazionale e transnazionale e, se possibile, promuovere la dimensione interdisciplinare e di cooperazione tra settori diversi.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL DIRIGENTE

- è il depositario dell'Indirizzo Politico della gestione dell'unità scolastica ed è il Rappresentante e Responsabile legale dell'Istituto, coordina l'attività didattica ed amministrativa;
- assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica secondo criteri di Efficacia, Efficienza, Economicità, progetta e promuove percorsi formativi che migliorino gli esiti di apprendimento degli studenti attraverso un utilizzo massimo ed ottimale delle risorse professionali, strumentali e finanziarie;
- ha la responsabilità degli atti amministrativi compiuti nell'esercizio delle proprie funzioni.

IL DSGA ED IL PERSONALE AMMINISTRATIVO

La legge 107 riconosce al personale Amministrativo e al DSGA un ruolo importante nella scuola dell'autonomia, infatti collaborano in stretto contatto con la dirigenza, condividendo con la stessa le scelte strategiche del Piano triennale dell'Offerta Formativa, strumento guida del buon funzionamento dell'Istituzione. In particolare concordano con le sue linee di indirizzo, con la pianificazione dell'offerta formativa stessa e con la responsabilità della gestione unitaria del Piano, a cui farà da fattivo supporto per le mansioni di competenza

COLLEGIO DOCENTI

Composto da tutti i Docenti

- Ha potere deliberativo in materia di funzionamento didattico.
- Formula proposte relativamente ad alcune funzioni del Consiglio di Istituto.
- Delibera l'adozione dei Libri di testo e dei sussidi didattici.
- Promuove e adotta iniziative di sperimentazione e di aggiornamento.
- Elabora ed aggiorna il piano Triennale dell'Offerta Formativa.
- Nomina, per quanto di competenza, le Funzioni Strumentali ed il Comitato di valutazione.

COMITATO DI VALUTAZIONE

Il Comitato è composto da

- Dirigente che lo presiede.
- Tre docenti, due nominati dal Collegio Docenti e uno dal Consiglio d'Istituto.
- Da un rappresentante degli studenti e un rappresentante dei genitori scelti dal Consiglio di Istituto.
- Un componente esterno scelto dall'USR.

CONSIGLI DI CLASSE

I Consigli sono costituiti da:

- Docente coordinatore, docenti delle discipline, rappresentanti di studenti e di genitori.
- Il C.d.C. formula al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione.
- La sola presenza dei Docenti ha la finalità di realizzare il coordinamento didattico, la programmazione e la valutazione.
- Tutte le componenti programmano le attività extrascolastiche.

COMMISSIONI DI LAVORO E COMMISSIONI DI PROGETTO

- Sono costituite da docenti (eventualmente anche genitori, Studenti ed ATA).
- Formulano e attivano, su delibera del Collegio Docente, piani e progetti in relazione all'ambito di competenza.
- Supportano le funzioni strumentali nel raggiungimento dei loro obiettivi.

DIRIGENZA

Dirigente Scolastico

Dott.ssa Clelia Bruzzi

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

1° Collaboratore del D.S.

Prof. Sergio Zappone

2° Collaboratore del D.S.

Prof. Filiberto Chiappetta

3° Collaboratore del D.S.

Prof. ssa Manuela Cosentino

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1: Gestione PTOF , RAV, PDM e supporto alla didattica	<i>Proff. Luana Desantis, Giovanna D'Agostino, Simona Martino</i>
AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti; formazione - comunicazione – documentazione - supporto digitale	<i>Proff. Girolamo Calogero, Maria Teresa Furfaro, Domenica Zangari</i>
AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti	<i>Proff. Piera Angela Cutrì, Carmen Manno, Cristina Zoccali</i>
AREA 4: Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne	<i>Proff. Caterina Barreca, Tiziana Mastroianni, Maria Grazia Lamanna</i>

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

Area Letteraria	<i>Prof.ssa Luana Desantis</i>
Area Lingue	<i>Prof.ssa Arianna Sturniolo</i>
Area Disegno e Storia dell'Arte	<i>Prof. Marcello Anastasi</i>
Area Storia, Filosofia e Diritto	<i>Prof.ssa Maria Antonia Naso</i>
Area Matematica, Fisica e Informatica	<i>Prof.ssa Marilena Sicari</i>
Area Scienze	<i>Prof.ssa Maria Grazia Martino</i>
Area Artistica	<i>Prof.ssa Piera Angela Cutrì</i>
Area Scienze motorie	<i>Prof. Sergio Zappone</i>
Area Religione	<i>Prof.ssa Pasqualina Ierace</i>
Area Sostegno	<i>Prof.ssa Fernanda Curinga, Maria Teresa Curinga</i>

COMMISSIONI/GRUPPI DI LAVORO	
Commissione PTOF-RAV-PDM	<i>Proff. Martino Simona, D'Agostino Giovanna, Desantis Luana, Morabito Francesca, Zoccali Cristina, Anastasi Marcello.</i> <i>Coordinamento: Prof. Sergio Zappone</i>
Commissione Innovazione Didattica e Organizzativa	<i>Proff. Condò Santa, Curcio Anna, Cosentino Manuela, Manno Carmen Maria, Policari Concetta, Foci Samanta, Foci Sonia, Galluzzo Daniela Maria, Parisi Stefania, Martino Maria Grazia, Iorianni Maria Antonietta, Magliano Alessandro, Rigoli Caterina, Desantis Luana</i> <i>Coordinamento: Prof. Cosentino Manuela</i>
Commissione Orientamento e continuità	<i>Cordinatori DS, Proff. Marvaso Caterina, Lamanna Maria Grazia, D'Agostino Antonella, Policari Concetta, Deblasio Gianluca, Sicari Maura, Morabito Francesca, Anastasi Marcello, Agostino Giuseppe, Risola Gennaro, Zoccali Cristina, Desantis Luana, Galluzzo Daniela Maria, Martino Maria Grazia</i> <i>Coordinamento: Proff. Zappone Sergio, Chiappetta Filiberto</i>
Commissione Erasmus Plus	<i>Proff. Condò Santa, Curcio Anna, Martino Simona, D'Agostino Giovanna, Mustica Iris Adele, Sturniolo Arianna, Policari Concetta, Iorianni Maria Antonia, Zurzolo Caterina, Magliano Antonia, Agostino Giuseppe, Risola Gennaro, Furfaro Maria Teresa, Tigani Antonella, Rigoli Caterina, Manno Carmen, Pensabene Eleonora, Giovinazzo Concetta, Cananzi Giulia, Galluzzo Daniela Maria, Zoccali Cristina, Ceruso Rosanna</i> <i>Coordinamento: Prof.ssa Sturniolo Arianna</i>

Commissione Ed. Civica e Cittadinanza Attiva	<i>Proff. Naso Maria Antonia, Lamanna Maria Grazia, Manno Carmen Maria, Cananzi Giulia, Foci Cinzia, Minniti Felicia Elisabetta, Policari Concetta, Zurzolo Caterina, Desantis Luana, Anastasi Marcello, Rigoli Caterina, Maimone Bernadette, Cutrì Piera Angela, Tegano Tiziana</i> Coordinamento: Prof.sse Minniti Felicia Elisabetta, Zurzolo Caterina
Commissione Inclusione	<i>Proff. Curinga Fernanda, Anastasi Marcello, Adornato Fortunata, Cananzi Giulia, Macrì Daniela, Deblasio Gianluca, Foci Samanta, Zoccali Cristina, Curinga Maria Teresa, Morabito Francesca, Pensabene Eleonora, D'Agostino Giovanna, Sorrenti Patrizia</i> Coordinamento: Prof.ssa Iorianni Maria Antonia
Commissione Bullismo e Cyberbullismo	<i>Policari Concetta, Morabito Francesca, Anastasi Marcello, Galluzzo Daniela Maria, Chiappetta Filiberto, Scolaro Luigi, Agostino Giuseppe, Minniti Felicia Elisabetta, Rigoli Caterina, Desantis Luana</i> Coordinamento: Prof.ssa Daniela Galuzzo

ANIMATORE DIGITALE*Prof. Giovanni Buda***TEAM INNOVAZIONE DIGITALE**

Dirigente scolastico	<i>Dott.ssa Clelia Bruzzi</i>
Docente	<i>Prof. Giovanni Buda (Animatore Digitale)</i>
Docente	<i>Prof. Sergio Zappone</i>
Docente	<i>Prof. Girolamo Calogero</i>
ATA	<i>Annunziata Iaropoli</i>
Tecnico ICT	<i>Angelo Federico</i>

ORGANICO DI POTENZIAMENTO LICEO SCIENTIFICO

Discipline giuridiche ed economiche	<i>Prof.ssa Felicia Elisabetta Minniti</i>
Disegno e Storia dell'Arte	<i>Prof. Sergio Pasquale Morfea</i>
Storia e Filosofia	<i>Prof.sse Giovanna Tuscano, Maria Costarella, Ludovica Delfino</i>
Fisica e Matematica	<i>Prof. Giuseppe Arcidiaco, Antonio Condello</i>
Discipline grafiche, pittoriche e scenografiche	<i>Prof.ssa Debora Sgro</i>
Discipline plastiche, scultoree e scenoplastiche	<i>Prof.ssa Marta Anania</i>
Discipline geometriche, architettura, design d'arredamento e scenotecnica	<i>Prof.ssa Antonella Dagostino</i>
Discipline grafico-pubblicitarie	<i>Prof.sse Tiziana Tegano, Caterina Marvaso</i>

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE - LICEO SCIENTIFICO

CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE
1 A	Bentivoglio Caterina	5 D	Spitaleri Concetta
2 A	Martino Maria Grazia	1 E	Catananti Giuseppe
3 A	Magliano Antonia	2 E	D'Agostino Giovanna
4 A	De Franco Teresa	3 E	Damiani Matteo
5 A	Morfea Sergio P.	4 E	Ceruso Rosanna
1B	Galluzzo Daniela Maria	5 E	Demasi Francesca
2 B	Zappone Sergio	4 F	Pensabene Eleonora
3 B	Sceni Cinzia	1 G	Condò Santa
4 B	Manno Carmen Maria	1 H	Pileio Rosa
5 B	Calzone Maria	1 I	Cananzi Giulia
1 C	Rigoli Caterina	2 I	Anastasi Marcello
2 C	Sturniolo Arianna	3 I	Carrano Giuseppe
3 C	Zecca Gessica	4 I	Sicari Marilena
4 C	Forestieri Adriana	5 I	Gringeri Giorgio
5 C	Cosentino Manuela	1 L	Sicari Maura
1 D	Desantis Luana	2 L	Condello Antonio
2 D	Giovinazzo Simona	3 L	Anghelò Letterio
3 D	Iorianni Maria Antonia	4 L	Minniti Felicia Elisabetta
4 D	Giovinazzo Concetta	5 L	Mastroianni Tiziana

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE - LICEO CLASSICO

CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE
1 A	Ladolcetta Antonella	1B	Galante Marina
2 A	Minì Fatima	2 B	Latorre Antonia
3 A	Rogolino Giovanni	3 B	Martino Simona
4 A	Cutri Maria Immacolata	4 B	Lamanna Maria Grazia
5 A	Curcio Anna	5 B	Camelliti Donata

COORDINATORI CONSIGLI DI CLASSE - LICEO ARTISTICO

CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE
1 A	Cutri Piera Angela	1B	Franco Delia
2 A	Furfaro Maria Teresa	2 B	Agostino Giuseppe
3 A	Zurzolo Caterina	3 B	Magliano Alessandro R.
4 A/B	Morabito Francesca		
5 A	Zangari Domenica	5 B	Barreca Caterina

DOCENTI RESPONSABILI/REFERENTI	
Laboratorio Disegno	<i>Iorianni Maria Antonia</i>
Laboratorio Fisica	<i>Sicari Marilena (LS) - Luvarà Benilde (LC)</i>
Laboratorio Chimica e Scienze	<i>Martino Maria Grazia</i>
Laboratorio Matematica	<i>Muratori Gaia</i>
Laboratorio Multimediale Linguistico/Informatico	<i>Buda Giovanni (LA) - Curcio Anna (LC)</i>
Laboratorio Linguistico 2	<i>Martino Simona</i>
Laboratorio Metalli	<i>Barreca Caterina - Magliano Alessandro</i>
Laboratorio Plastica	<i>Cutri Piera Angela</i>
Laboratorio Grafica 1	<i>Risola Gennaro</i>
Laboratorio Grafica 2	<i>Marvaso Caterina</i>
Laboratorio Arte	<i>Morfea Sergio</i>
Registro elettronico e PD	<i>Calogero Girolamo</i>
Attività e Impianti sportivi	<i>Zappone Sergio</i>
Ref. Ed. Civica e Cittadinanza Attiva	<i>Minniti Elisabetta - Zurzolo Caterina</i>
Ref. Cyberbullismo	<i>Galluzzo Daniela - Buda Giovanni</i>
Ref. H	<i>Curinga Fernanda - Curinga Maria Teresa</i>
Ref. Inclusione	<i>Iorianni Maria Antonia</i>
Ref. BES	<i>D'Agostino Giovanna - Zurzolo Caterina</i>
Ref. Educazione alla salute	<i>Cosentino Manuela</i>
Ref. e Coordinamento prove INVALSI	<i>Muratori Gaia - Martino Simona</i>
Ref. Certificazioni linguistiche	<i>Sturniolo Arianna - Manno Carmen - Martino Simona</i>
Ref. progetti Europei - Erasmus PLUS	<i>Sturniolo Arianna</i>
Resp. Biblioteca	<i>Giovinazzo Simona - Marvaso Caterina</i>
Ref. Biomedicina	<i>Martino Maria Grazia</i>
Ref. Curvatura Giuridico-economica	<i>Minniti Elisabetta Felicia</i>
Ref. Percorso Ed. all'espressività, arti sceniche e teatrali	<i>Cutri Maria Immacolata</i>

RESPONSABILE SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE	
<i>RSPP - Ing. Cesare Parisi</i>	
MEDICO COMPETENTE	
<i>Dott.ssa Concetta Delfino</i>	
RAPPRESENTANTE LAVORATORI SICUREZZA	
<i>Prof. Luigi Scolaro</i>	
Responsabili di Plesso – (Preposti)	
<i>Manuela Cosentino Liceo Scientifico – Simona Martino Liceo Classico - Luigi Scolaro Liceo Artistico</i>	
ADDETTI PRIMO SOCCORSO	ADDETTI ANTINCENDIO
<p><i>Docenti e personale ATA che hanno aggiornato la loro posizione:</i> Liceo Scientifico Guerrisi <i>Pensabene Eleonora, Golisciani Santa, Parrone Raffaele, Crisafulli Santino, Cosentino Manuele, Greco Saverio.</i> IIS Gerace <i>Infortunata Paola, Minerva Francesco, Zurzolo Caterina, Zangari Domenica, Luci Maria, Femia Bruno.</i></p>	<p><i>I collaboratori scolastici e docenti che si sono formati:</i> Liceo Scientifico Guerrisi <i>Albanese Saverio, Brogna Giuseppe, Calogero Girolamo, Iorianni Maria, Parrone Raffaele, Rotolo Giuseppe, Spanò Gabriele, Zappone Sergio.</i> IIS Gerace <i>Fazzari Maria, Giovinazzo Angelo, Bruno Raffaele, Sergi Domenico. Pulejo Pietro, Medici Lucia</i></p>
<p>Coordinatori emergenza- ed Evacuazione <i>I Docenti in relazione all'orario di servizio</i></p>	
<p>Interruzione energia elettrica- gas Controllo chiusura e apertura cancelli esterni</p>	<p><i>I collaboratori scolastici in relazione ai locali dell'edificio scolastico e alle aree all'aperto di pertinenza</i></p>
<p>Responsabile del punto di raccolta</p>	<p><i>Sergio Zappone Liceo Scientifico Filiberto Chiappetta Liceo Classico Luigi Scolaro Liceo Artistico</i></p>
<p>Addetto alle chiamate di emergenza</p>	<p><i>Sergio Zappone Liceo Scientifico Filiberto Chiappetta Liceo Classico Luigi Scolaro Liceo Artistico</i></p>

Team di progetto/lavoro PNRR	
<i>Dott.ssa Clelia Bruzzi</i>	<i>Dirigente Scolastico</i>
<i>Sig.ra Franca Ciardulli</i>	<i>DSGA</i>
<i>Prof. Sergio Zappone</i>	<i>1° collaboratore del Dirigente Scolastico – Componente NIV</i>
<i>Prof. Filiberto Chiappetta</i>	<i>2° collaboratore del Dirigente Scolastico</i>
<i>Prof. Giovanni Buda</i>	<i>Animatore Digitale</i>
<i>Prof.ssa Manuela Cosentino</i>	<i>Collaboratore del Dirigente Scolastico</i>
<i>Prof.ssa Maria Antonia Iorianni</i>	<i>Docente Referente studenti con BES</i>
<i>Prof.ssa Arianna Sturniolo</i>	<i>Referente Erasmus – Componente NIV</i>
<i>Prof.ssa Carmen Maria Manno</i>	<i>F.S. Area 3</i>
<i>Prof. Girolamo Calogero</i>	<i>F.S. Area 2 – Componente NIV</i>
<i>Prof.sse Luana Desantis, Simona Martino, Giovanna D'agostino</i>	<i>F.S. Area 1 – Componenti NIV</i>
<i>Prof.ssa Tiziana Mastroianni</i>	<i>F.S. Area 4</i>
<i>Prof.ssa Daniela Galluzzo</i>	<i>Componente NIV</i>
<i>Prof.ssa Gaia Muratori</i>	<i>Docente referente Invalsi</i>
<i>Prof.ssa Eleonora Pensabene</i>	<i>Commissione Inclusione</i>
<i>Prof.sse Elisabetta Minniti, Caterina Zurzolo</i>	<i>Referenti Educazione alla Legalità e Cittadinanza Attiva</i>
<i>Prof. Giuseppe Auddino</i>	<i>Docente di Fisica</i>

ORGANO DI GARANZIA	
Dirigente	<i>Dott.ssa Clelia Bruzzi</i>
Docente	<i>Prof.ssa Simona Martino (effettivo)</i>
Docente	<i>Prof.ssa Maria Antonia Iorianni (supplente)</i>
Genitore	<i>Prof.ssa Maria Grazia Simari (effettivo)</i>
Genitore	<i>Avv. Sergio Contestabile (supplente)</i>
Studente	<i>Giovanni Valensise (effettivo)</i>
Studente	<i>Girolamo Tropeano (supplente)</i>
ATA	<i>Francesco Condò (effettivo)</i>
ATA	<i>Maria Luci (supplente)</i>

COMITATO VALUTAZIONE DEL SERVIZIO DOCENTI	
Dirigente scolastico	<i>Dott.ssa Clelia Bruzzi</i>
Docente	<i>Prof. Sergio Zappone</i>
Docente	<i>Prof. Filiberto Chiappetta</i>
Genitore	<i>Maria Grazia Simari</i>
Alunno	<i>Luigi Caccamo</i>
ATA	<i>Francesco Condò</i>

COMMISSIONE ELETTORALE

COMMISSIONE ELETTORALE	
Docente	<i>Prof.ssa Zurzolo Caterina</i>
Docente	<i>Prof.ssa Minniti Felicia Elisabetta</i>
Genitore	<i>Sig.ra Mastroianni Tiziana</i>
Alunno	<i>Restuccia Chiara</i>
ATA	<i>Federico Angelo</i>

DSGA E PERSONALE DI SEGRETERIA

DSGA E PERSONALE DI SEGRETERIA	
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi	<i>Franca Ciardulli</i>
Ufficio alunni	<i>Daniela Tringadi, Vera Furci</i>
Ufficio personale	<i>Annunziata Iaropoli, Felice Foriglio, Giuseppe Anastasi</i>
Ufficio protocollo	<i>Anita Petullà, Franca Macrì, Saverio Greco</i>
Ufficio tecnico-amministrativo	<i>Francesco Condò</i>
Assistenti tecnici	<i>Angelo Federico, Renato Arruzzoli, Santo Balzamà, Pietro Puleio, Lucia Medici, Antonino Pronestì</i>

CONSIGLIO D'ISTITUTO	
Dirigente Scolastico	<i>Dott.ssa Clelia Bruzzì</i>
Presidente	<i>Avv. Sergio Contestabile</i>
Segretario	<i>Prof.ssa Arianna Sturniolo</i>
Docenti	<i>Proff. Simona Martino, Maria Antonia Iorianni, Carmen Maria Manno, Luigi Scolaro, Girolamo Calogero, Arianna Sturniolo, Alessandro Rocco Magliano, Marcello Anastasi</i>
Genitori	<i>Maria Grazia Simari, Roberto Bellantone, Letizia Saccà</i>
Alunni	<i>Giovanni Kevin Valensise, Luigi Caccamo, Girolamo Tropeano, Christian Morabito</i>
Personale ATA	<i>Francesco Condò, Maria Luci</i>

CONSULTA PROVINCIALE DEGLI STUDENTI	
<i>Giovanni Scolaro classe V sez. A (LC)</i>	
<i>Giada Macrì classe V sez. B (LC)</i>	

RAPPORTI CON GLI STUDENTI

Il Polo Liceale “Guerrisi-Gerace” riconosce il dialogo ed il rispetto reciproco come strumenti centrali dell’azione educativa.

Tutti i soggetti dell’azione educativa sono chiamati ad impegnarsi affinché le differenze diventino strumento di arricchimento e non di contrapposizione.

Un’importanza fondamentale riveste il rispetto delle norme sancite dal **REGOLAMENTO DI ISTITUTO** a cui va ricondotta ogni scelta educativa e comportamentale.

Si ribadisce come una comunità possa funzionare appieno solo in presenza di norme chiare e condivise. Per questo motivo si invitano gli studenti sono invitati ad essere parte attiva e propositiva sia all’interno degli organi collegiali in cui sono rappresentati (Consigli di classe e Consiglio di Istituto), sia nella quotidianità del dialogo educativo. Viene favorita la partecipazione degli studenti alla vita scolastica e alle scelte organizzative attraverso la periodica effettuazione delle assemblee autonomamente gestite dagli studenti.

Per quanto concerne la giustificazione delle assenze, degli ingressi posticipati e delle uscite anticipate, i permessi permanenti per gli studenti pendolari ed ogni altra scelta attinente all’instaurazione di rapporti corretti e rispettosi delle persone e delle cose, sono gestiti su delega della DS al primo collaboratore vicario o ad una delle funzioni strumentali.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie degli allievi sono considerate riferimento imprescindibile nell’ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile porre in essere fino in fondo le strategie educative. Per questo motivo l’apporto dei familiari viene stimolato e reso il più possibile attivo e partecipato.

Contestualmente all’iscrizione a questa Istituzione scolastica, è richiesta la sottoscrizione, da parte dei genitori e degli studenti, di un **Patto educativo di corresponsabilità** (pubblicato sul sito nella sezione Regolamenti e documenti), finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa, diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

Il Polo Liceale sottolinea l’importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di incontro, sia individuali sia collegiali.

Le famiglie vengono avvisate in tempo reale telefonicamente, dal coordinatore di classe, per problemi di vario genere, in particolare sulla frequenza scolastica e l’andamento didattico e disciplinare del proprio figlio, informazioni, queste ultime che vengono fornite anche tramite registro elettronico costantemente aggiornato

Le famiglie degli alunni vengono coinvolte in appuntamenti programmati quali:

- Incontri finalizzati all’acquisizione di proposte per la stesura del Piano dell’Offerta Formativa
- Assemblee elettive di inizio anno
- Incontri infraquadrimestrali (novembre, aprile)
- Incontro quadrimestrale (febbraio)
- Colloqui individuali con i Docenti
- Consigli di classe
- Consiglio di Istituto
- Convegni e Grandi Eventi
- Open Day
- Mobilità Erasmus
- Progetti PNRR

REGISTRO ELETTRONICO

La Scuola – secondo quanto previsto dalla normativa ministeriale – si è dotata del registro elettronico, strumento che migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività dell'informazione scuola – famiglia.



Questo strumento migliora notevolmente l'efficacia e la tempestività dell'informazione scuola - famiglia.

Al registro elettronico si accede tramite la home page Registro famiglie del sito web dell'Istituto “www.pollicealeguerrisigerace.edu.it”.

Servono solo due credenziali personali (nome utente e password), queste vengono fornite dalla segreteria e valide per tutto l'iter degli studi; in caso di smarrimento, possono essere nuovamente generate dalla Segreteria – Ufficio Alunni).

Il registro viene aggiornato in tempo reale durante le ore scolastiche e le famiglie possono prendere nell'immediatezza visione delle assenze e delle verifiche didattiche (prove scritte e interrogazioni orali) nonché del programma svolto e dei compiti ed esercitazioni assegnate durante il giorno.

Ad esso si può accedere da una qualsiasi postazione con connessione dati (computer, tablet, smartphone). Per l'anno scolastico in corso è stato aggiornato il RE in ogni sua parte, per garantire informazioni più tempestive.

VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ

Il Polo Liceale “Guerrisi-Gerace” pone al centro di ogni percorso educativo e formativo il rispetto per la persona, con le sue peculiarità e potenzialità. Pertanto sono stati individuati i seguenti obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano, al latino nonché alla lingua inglese;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:
 - la valorizzazione dell’educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, il senso di responsabilità nonché di solidarietà e di cura dei beni comuni, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo;
- potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio- sanitari ed educativi del territorio e l’applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo all’utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e



con la comunità locale.

Le discipline d’indirizzo vengono valorizzate attraverso il potenziamento delle competenze matematico - logiche e scientifiche, che permette di migliorare i livelli di performances richiesti dai test di ingresso nelle facoltà medico/scientifiche, e di scegliere tra un ventaglio di innumerevoli facoltà universitarie, nei vari ambiti della cultura scientifica/umanistica. Per perseguire ciò, sono stati istituiti dei laboratori per la progettazione di modelli matematici applicabili alla vita reale in modo da rendere gli studenti consapevoli dei legami tra scienza, realtà e tecnologia e delle correlazioni che essi hanno con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e di salvaguardia dell’ambiente e che trovano la loro attuazione principalmente nel “Laboratorio Povero di Fisica”.

A tal fine è stato stipulato un **Protocollo d’Intesa con l’Università degli Studi di Catanzaro, che stabilisce un impegno da parte dei Docenti dell’Università di Catanzaro** ed è finalizzato ad accompagnare gli studenti delle quarte e quinte classi verso i test di accesso alle facoltà scientifiche a numero chiuso.

Tale potenziamento, da declinarsi attraverso le attività indicate, ha lo scopo di stimolare gli studenti ad utilizzare

le conoscenze e le competenze acquisite a scuola, sia nelle ore curricolari che extracurricolari, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Progetti associati:

- Laboratorio di giochi matematici finalizzati a partecipazione alle gare di eccellenza (Campionati Bocconi, Giochi di Archimede, ecc.)
- Olimpiadi della Matematica e della Fisica
- Olimpiadi di Astronomia
- Uso del Planetario
- Progetto Lauree Scientifiche
- Laboratorio povero
- Giornata della Fisica e della Chimica
- Corso di approfondimento in matematica, logica e informatica
- Olimpiadi di Italiano
- Certamen in Lingua Latina

Inoltre, l'attività sperimentale per l'apprendimento della Biologia e della Chimica per le classi del biennio e del triennio, ha la finalità di potenziare la qualità dell'offerta formativa relativamente alle Scienze attraverso l'uso consapevole dei laboratori.

GLI STRUMENTI



INNOVAZIONE DIGITALE

Il quadro che emerge della situazione digitale del nostro Istituto è significativamente positivo.

La scuola è dotata di:

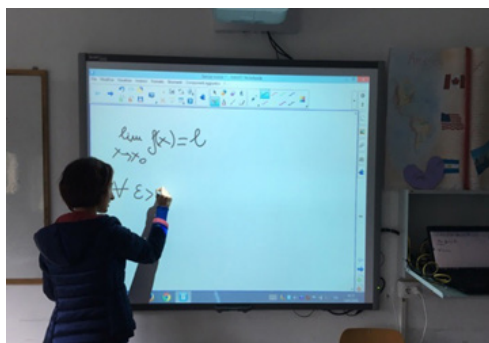
- **2 laboratori di chimica**
- **4 laboratori linguistici**
- **4 laboratori di matematica e fisica (con sistema di videoconferenza)**
- **1 laboratorio di fisica**
- **2 laboratori multimediali di informatica**
- **2 sale insegnanti tecnologiche**
- **1 planetario**
- **1 Osservatorio astronomico**
- **1 laboratorio d'arte**
- **1 laboratorio di disegno tecnico**
- **1 laboratorio delle emozioni**
- **2 laboratori di grafica**
- **2 laboratori di oreficeria**
- **1 laboratorio di modellazione 3D**
- **1 laboratorio di discipline plastiche e scultoree**
- **1 laboratorio di discipline geometriche e architettoniche**
- **Laboratorio povero di fisica (realizzato dai ragazzi)**
- **LIM ovvero touch screen in tutte le aule.**

I laboratori e le aule speciali sono connessi in LAN e WiFi. L'eccellenza è rappresentata dal planetario "Galileo Galilei", dall'osservatorio astronomico e dal modernissimo e imponente palazzetto dello sport.

Sono stati realizzati due laboratori speciali quali l'aula STEM, dotata di stampante 3D, postazioni provviste di tablet e visori per la realtà aumentata e la sala di registrazione come ambiente di confronto culturale.

Gli ambienti, pertanto, in cui la scuola ed i nostri studenti sono immersi, sono ricchi di molteplici stimoli culturali. L'organizzazione didattica digitale aiuta a superare la frammentazione della conoscenza e ad integrare le discipline in nuovi quadri d'insieme.

Per questo motivo sono stati trasformati gli ambienti di apprendimento, i linguaggi della scuola, gli strumenti di lavoro ed i contenuti. L'innovazione digitale rappresenta per la scuola l'opportunità di superare il concetto tradizionale di classe, per creare uno spazio di apprendimento aperto sul mondo nel quale costruire il senso di cittadinanza e realizzare "una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva".



A tal proposito la scuola ha individuato tra il personale un animatore digitale che ha il compito di gestire attività di formazione interna, coinvolgere la comunità scolastica e individuare attività innovative per la didattica. L'animatore, inoltre cura i seguenti aspetti:

- **Formazione interna** – stimolare la formazione interna della scuola negli ambiti del P.N.D. favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica all'attività formativa
- **Coinvolgimento della comunità scolastica** – favorire la partecipazione degli studenti stimolandoli nella organizzazione di workshop e altre attività coinvolgendo anche le famiglie e altri attori

STRUMENTI - COMPETENZE E CONTENUTI

del territorio per realizzare una cultura digitale condivisa

- **Partecipazione ad attività innovative** – individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola sia per gli studenti che per i docenti; ciò al fine di garantire una maggiore qualità ed efficacia dell'azione formativa/educativa.

ACCESSO

Fibra e banda ultra-larga alla porta della scuola non ancora collegata all'edificio scolastico
 Cablaggio interno di tutti gli spazi (LAN/W-Lan)
 Canone di connettività

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Ambienti digitali per la didattica, piano per l'apprendimento pratico
 Edilizia Scolastica Innovativa Identità Digitale
 Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)
 Un profilo digitale per ogni studente
 Un profilo digitale per ogni docente

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Digitalizzazione amministrativa della scuola, Registro elettronico, Strategia "Amministrazione trasparente"

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
 Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
 Una research unit per le Competenze del XXI secolo

IMPRENDITORIALITÀ DIGITALE E LAVORO

Percorsi per le competenze e l'orientamento per l'impresa digitale

CONTENUTI DIGITALI

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
 Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici.

NUCLEO FONDAMENTALE: "RINNOVAMENTO DELLA DIDATTICA"

Il Collegio Docenti ha stabilito la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri, intervallati da due momenti valutativi infraquadrimestrali con comunicazione alle famiglie.

Le ragioni sottese alla scelta operata stanno nella possibilità di valutare con un certo anticipo le conoscenze acquisite dagli studenti e l'opportunità di effettuare dei corsi di recupero per gli alunni in difficoltà in tempo utile per un'effettiva ripresa. Gli obiettivi che ci si propone di raggiungere con tale suddivisione sono i seguenti:

- 1) immediato rapporto con lo studio da parte degli studenti che dovranno entro il mese di dicembre/gennaio avere almeno due verifiche in ogni disciplina
- 2) maggiori possibilità di recupero
- 3) tempi più ampi per assimilare le discipline

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Metodologie didattiche adottate dalla scuola o dal singolo insegnante:

- lezione frontale
- lezione guidata
- lezione dialogata
- lavoro di gruppo
- ricerca individuale o di gruppo
- lezione multimediale
- flipped classroom
- cooperative learning
- peer to peer
- didattica laboratoriale
- discussione
- percorsi individualizzati e per aree di progetto
- problem solving
- simulazioni
- role playing
- circle time
- processo a personaggi storici

Nel rispetto della libertà di insegnamento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti, ogni docente sceglierà la metodologia che considererà più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare.

Il metodo scelto terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione in ingresso degli studenti
- stili cognitivi e comportamentali degli studenti
- obiettivi trasversali ed obiettivi specifici della disciplina
- contenuti programmati
- dei continui progressi degli studenti

VERIFICHE

La verifica continua è un atto imprescindibile della prassi didattica, presente in tutti i momenti del percorso curricolare, favorisce l'abitudine a studiare ogni giorno e permette di osservare il processo di apprendimento e di riorientare in itinere l'intervento didattico. Tale verifica avviene attraverso:

educazione all'autovalutazione; interventi spontanei o sollecitati; controllo dei compiti e degli elaborati svolti a casa; controllo degli appunti e della schedatura dei testi; eventuali lavori di gruppo; realizzazioni di prodotti multimediali e digitali.

Verifica continua

La verifica continua è un atto imprescindibile della prassi didattica, presente in tutti i momenti del percorso curricolare, favorisce l'abitudine a studiare ogni giorno e permette di osservare il processo di apprendimento e di riorientare in itinere l'intervento didattico. Tale verifica avviene attraverso:

educazione all'autovalutazione, interventi spontanei o sollecitati, controllo dei compiti e degli elaborati svolti a casa, controllo degli appunti e della schedatura dei testi, eventuali lavori di gruppo.

Verifiche periodiche

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica formativa e sommativa che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono le prove scritte, pratiche e orali.

Le prove scritte e pratiche, saranno non meno di due per quadrimestre, per ogni singola disciplina che prevede la valutazione scritta e saranno corrette e discusse in classe entro 15 giorni, affinché la correzione e la comprensione degli errori risultino efficaci ai fini dell'apprendimento.

Le prove orali dovranno essere non meno di due per quadrimestre e, se necessario, potrà essere utilizzata anche la formula dei test; inoltre, come sancito dall'art.1 del Regolamento sulla Valutazione, ogni alunno deve conoscere tempestivamente e in modo assolutamente trasparente il voto che ha ottenuto durante l'interrogazione a cui si è sottoposto.

Nel quinto anno, in preparazione all'Esame di Stato, sono previste prove coerenti con le tipologie di PRIMA e SECONDA PROVA SCRITTA, programmate dal MIUR.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il processo di valutazione (continua, formativa, orientativa, trasparente) si configura come momento educativo fondamentale inteso a potenziare la consapevolezza degli obiettivi raggiunti, a promuovere e incentivare la motivazione, a favorire lo sviluppo delle potenzialità e dei successi personali di ogni allievo, al fine di evitare di ridurre la valutazione finale ad un semplice calcolo ossia ad una semplice media matematica dei voti conseguiti nelle prove di verifica.

S'intende, pertanto, pervenire ad un giudizio complessivo che tenga conto dei progressi ottenuti in tutto il processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi fissati.

Essendo il voto espressione di sintesi valutativa, necessariamente sarà il frutto di una pluralità di prove riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le scelte metodologico-didattiche adottate dai singoli docenti, volte ad accertare le conoscenze, competenze e capacità acquisite dagli allievi in base agli obiettivi generali e specifici prefissati.

Le valutazioni vengono espresse dal Consiglio di classe e sono così suddivise : due valutazioni interperiodali tramite pagellino nel periodo Novembre – Marzo/Aprile, due a fine quadrimestre nel periodo Gennaio e Giugno.

La valutazione accompagna l'intero percorso dell'interazione didattica:

- primo interperiodo - valutazione diagnostica - con prove di ingresso volte ad accertare prerequisiti nei diversi ambiti disciplinari;
- primo quadrimestre - si ripropone durante l'anno scolastico, quando sia necessario sondare, prima di affrontare nuovi argomenti, il grado delle conoscenze/competenze degli allievi; consente l'esame del proprio percorso (quindi la previsione di un intervento mirato o di un recupero) o il potenziamento delle eccellenze; la valutazione da parte dell'insegnante del proprio intervento didattico e l'eventuale modifica o correzione dell'orientamento della programmazione; il coinvolgimento diretto degli studenti, cui sono resi noti obiettivi e traguardi e con i quali vengono esaminati percorsi e difficoltà;
- secondo interperiodo-valutazione formativa - fornisce informazioni continue sul modo in cui gli alunni procedono nell'apprendimento.
- secondo quadrimestre/fine anno scolastico la verifica si traduce in una valutazione sommativa, espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto decimale dei singoli docenti.
- secondo quadrimestre/fine anno scolastico la verifica si traduce in una valutazione sommativa, espressa in modo collegiale sulla base di una proposta di voto decimale dei singoli docenti.

SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI
nei percorsi di istruzione di II grado

Tabella Licei Biennio					
Insegnamenti	Percorsi	Prove			
Insegnamenti	Percorsi	Scritta	Orale	Pratica	Grafica
Disegno e storia dell'arte	LS - SA		O		G
Storia dell'arte	LA	S	O		
Lingua e letteratura italiana	LS - SA - LSS - LA - LC	S	O		
Lingua e cultura latina	LS - LC	S	O		
Lingua e cultura greca	LC	S	O		
Lingua e cultura straniera (Inglese)	LS - SA - LSS - LA - LC	S	O		
Storia e geografia	LS - SA - LSS - LA - LC		O		
Matematica con Informatica	LS - SA - LSS - LA - LC	S	O		
Informatica	SA - LSS	S	O		
Fisica	LS - SA - LSS	S	O		
Diritto ed Economia	LSS		O		
Discipline geometriche	LA			P	G
Discipline grafiche e pittoriche	LA			P	G
Discipline plastiche e scultoree	LA			P	G
Laboratorio artistico	LA			P	G
Scienze naturali	LS - SA - LSS	S	O		
	LA - LC		O		
Educazione Civica	LS - SA - LSS - LA - LC		O		
Scienze motorie	LS - SA - LSS - LA - LC		O	P	
Discipline sportive	LSS		O	P	
Siglaro					
<i>LS = Liceo Scientifico</i>					
<i>SA= Liceo Scientifico, opz. Scienze applicate</i>					
<i>LSS= Liceo Scientifico sportivo</i>					
<i>LA=Liceo Artistico</i>					
<i>LC=Liceo Classico</i>					

Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (disposizioni urgenti in materia di istruzione e università) DPR 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento per la valutazione alunni) – Finalità (Art. 7 DPR 22 giugno 2009, n. 122)

SCHEDA DI VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI
nei percorsi di istruzione di II grado

Tabella Licei Triennio					
Insegnamenti	Percorsi	Prove			
Insegnamenti	Percorsi	Scritta	Orale	Pratica	Grafica
Disegno e storia dell'arte	LS - SA		O		G
Storia dell'arte	LA	S	O		
	LC		O		
Lingua e letteratura italiana	LS - SA - LSS - LA - LC	S	O		
Lingua e cultura latina	LS - LC	S	O		
Lingua e cultura greca	LC	S	O		
Lingua e cultura straniera (Inglese)	LS - SA - LSS - LA - LC	S	O		
Storia	LS - SA - LSS - LA - LC		O		
Filosofia	LS - SA - LSS - LA - LC		O		
Matematica	LS - SA - LSS - LA - LC	S	O		
Informatica	LSS - SA	S	O		
Fisica	LS - SA - LSS	S	O		
	LA - LC		O		
Diritto ed Economia	LSS				
Laboratorio di grafica/ design	LA			P	G
Discipline grafiche/ progettuali design	LA			P	G
Scienze naturali	LS - SA - LSS	S	O		
	LA - LC		O		
Chimica	LA		O		
Educazione Civica	LS - SA - LSS - LA - LC		O		
Scienze motorie	LS - SA - LSS - LA - LC		O	P	
Discipline sportive	LSS		O	P	
Siglaro					
<i>LS = Liceo Scientifico</i>					
<i>SA= Liceo Scientifico, opz. Scienze applicate</i>					
<i>LSS= Liceo Scientifico sportivo</i>					
<i>LA=Liceo Artistico</i>					
<i>LC=Liceo Classico</i>					

Legge 30 ottobre 2008, n. 169 (disposizioni urgenti in materia di istruzione e università) DPR 22 giugno 2009, n. 122 (Regolamento per la valutazione alunni) – Finalità (Art. 7 DPR 22 giugno 2009, n. 122)

PERCORSI DI APPRENDIMENTO A DISTANZA E/O INTEGRATI

A seguito della pubblicazione delle linee guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate con D.M. 7 Agosto 2020, n. 89 e delle note in materia di contenimento della diffusione del SarsCoV-2 in ambito scolastico, nonché le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relative all'anno in corso e quella primaria di garantire misure di prevenzione/mitigazione del rischio di trasmissione del contagio assicurando il diritto all'apprendimento degli studenti, nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali, questa Istituzione ha predisposto un percorso di Didattica Digitale Integrata e/o a distanza, protocollo n. 3719/VI.9 del 03/10/2020, pubblicato sul sito della scuola nella sezione "Regolamenti e Documenti".

Tale metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, consente di arricchire la didattica quotidiana in presenza e/o a distanza garantendo il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.



La DDI e la DAD sono orientate anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi, per primi, di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Le piattaforme digitali in dotazione all'Istituto per garantire la nuova metodologia didattica sono:

- Registro elettronico Axios con tutte le sue funzionalità
- Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google e che può gestire fino a 10.000 account utente.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI e DAD, può integrare, ritenendolo opportuno, l'uso delle piattaforme istituzionali con tutte le altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Gli studenti hanno l'obbligo di seguire le attività programmate in piattaforma, in quanto trattasi di lezioni ordinarie per le quali è prevista una durata di 45 minuti di lezione per ogni disciplina di insegnamento e 15 minuti di pausa al termine di ognuna di esse.

PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO

Il successo formativo degli allievi è ritenuto il pilastro fondante del Polo Liceale “Guerrisi-Gerace” di Cittanova ed è un dato inconfutabile, risultato questo riconosciuto sia dalla **fondazione “Agnelli”** che da INDIRE, che lo collocano al primo posto provinciale per l’indirizzo Scientifico e ai primi posti per l’indirizzo Classico per qualità didattica e per risultati ottenuti.



Questo viene perseguito attraverso una molteplicità di strategie, tese a permettere agli allievi di superare eventuali difficoltà, riconoscendo altresì il merito di chi evidenzia profili di eccellenza.

I diversi consigli di classe pongono particolare cura nel proporre modalità di recupero il più possibile calibrate sui bisogni formativi dei singoli allievi.

Viene inoltre premiato il merito degli allievi migliori attraverso stage in Italia oppure all’estero sia per migliorare le abilità linguistiche che per favorire le singole attitudini.

Si evince facilmente che le competenze da potenziare vanno sia nella direzione di un rinnovamento dei saperi, da proporre ai nostri allievi, per renderli sempre più competitivi anche a livello europeo; sia si propongono di far acquisire quelle competenze civiche di cittadinanza che tutti gli studenti devono possedere per inserirsi nel mondo del lavoro e nella società contemporanea quali cittadini attivi e responsabili.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione della scuola, la formazione continua costituisce una



leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica delle risorse umane. Gli obiettivi prioritari che si intendono perseguire, attivando corsi di formazione e aggiornamento per il personale docente e A.T.A. del nostro istituto sono i seguenti:

- motivare/rimotivare alla professione;
 - rafforzare le competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali in riferimento alla qualità del servizio scolastico;
 - rafforzare le competenze psicopedagogiche;
 - saper affrontare i cambiamenti e le nuove esigenze che la società propone e che comportano l'acquisizione di nuove strategie, soprattutto in campo socio-didattico;
 - attivare iniziative finalizzate al confronto con altri soggetti operanti nella società, da cui poter trarre spunti e riflessioni che comportino una ricaduta didattica positiva nel lavoro quotidiano svolto dal docente in classe;
- adeguare la mediazione didattica alle richieste della nuova riforma.

FUTURA - LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI- INNOVAMENTI+ FORMAZIONE IN SERVIZIO PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Il polo nazionale per la formazione si occupa di erogare MOOC e garantire la formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e dell'innovazione amministrativa nelle scuole

OBIETTIVI DI REALIZZAZIONE

- organizzare corsi interni, sia predisposti dall'Istituto che da scuole in rete, per favorire uno sviluppo professionale proattivo, con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove nei confronti del proprio ruolo e dei compiti ad esso connessi;
- favorire la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o che rispondano ad esigenze formative del sistema scolastico nel suo complesso.

RISORSE DI RIFERIMENTO PER LA FORMAZIONE

- Personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate
- Soggetti esterni che offrano la possibilità di mettere in opera un'attività di consulenza mediante seminari e incontri-dibattito

- Formazione a distanza e apprendimento in rete
- Utilizzazione della Biblioteca di Istituto come luogo di formazione e di autoaggiornamento continui
- Creazione di una rete di formazione tra scuole che operi con modalità di ricerca-azione e ponga in relazione le esperienze formative vissute con le azioni didattiche svolte in classe e la successiva riflessione attivata su di esse.

PIANO DI FORMAZIONE PER DOCENTI - ALUNNI - ATA- FAMIGLIE

Docenti

- Corsi di formazione sulle lingue straniere (CLIL)
- Corsi di formazione sulla didattica per competenze e autonomia didattica e organizzativa
- Corsi di aggiornamento sulla valutazione della didattica per competenze
- Corsi di formazione sull'inclusività e disabilità
- Corsi di formazione sui protocolli dell'Alternanza e sulla normativa di riferimento
- Corso di formazione e aggiornamento sulla Cittadinanza Digitale e sulla sostenibilità
- Corsi di formazione sulle didattiche innovative e tecnologie digitali
- Corsi di approfondimento disciplinari
- Corsi di formazione sul disagio giovanile

Alunni

- Corso di formazione sulla robotica e Coding
- Corso di formazione su Arduino e stampante 3D
- Corsi di prevenzione sulle dipendenze per gli alunni

ATA

- Corsi di formazione e sicurezza sul luogo del lavoro per docenti e personale ATA
- Corsi per l'apprendimento delle "tecniche di Primo Soccorso" per Alunni e Personale scolastico

Famiglie

- Corsi di formazione sulla gestione delle dinamiche adolescenziali.

LA VALUTAZIONE



VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E VALUTAZIONE

Ai fini della validità dell'a.s., compreso l'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale, con motivate deroghe al suddetto limite, ove le stesse non compromettano, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Di seguito si riporta il monte orario massimo di assenze.

LICEO SCIENTIFICO	Monte ore annuale di lezione	Monte ore settimanale	Limite Minimo di Presenze in ore
1° anno	891	27	668
2° anno	891	27	668
3° anno	990	30	743
4° anno	990	30	743
5° anno	990	30	743

LICEO ARTISTICO	Monte ore annuale di lezione	Monte ore settimanale	Limite Minimo di Presenze in ore
1° anno	1122	34	842
2° anno	1122	34	842
3° anno	1155	35	866
4° anno	1155	35	866
5° anno	1155	35	866

LICEO CLASSICO	Monte ore annuale di lezione	Monte ore settimanale	Limite Minimo di Presenze in ore
1° anno	891	27	668
2° anno	891	27	668
3° anno	1023	31	693
4° anno	1023	31	693
5° anno	1023	31	693

DEROGHE AL LIMITE MASSIMO DI ASSENZE

- assenze documentate e continuative, dovute a certificati motivi di salute (ricovero ospedaliero, terapie specifiche, grave disabilità etc.)
- gravissimi motivi familiari
- particolari situazioni socio-ambientali;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- partecipazione ad attività culturali e artistiche di particolare rilievo e coerenti con gli specifici percorsi formativi seguiti (es. concorsi studenteschi, concerti, rappresentazioni teatrali, opere cinematografiche ecc.);
- frequenza di accademici musicali.
- mancata frequenza dovuta a difficoltà oggettive di trasporto con i mezzi pubblici
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il venerdì o sabato come giorno di riposo (legge n.516/1988; legge n.101/1989)

(sempre che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati)

Ai fini delle suddette deroghe, qualsiasi altra assenza, sia essa ingiustificata o giustificata, effettuata durante l'anno scolastico, verrà conteggiata ai fini dell'esclusione o inclusione nello scrutinio finale.

Tutte le motivazioni devono essere preventivamente, o comunque tempestivamente, comunicate nonché, al fine di poter usufruire della deroga, documentate entro giorni 5 dal rientro a scuola.

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale che il Consiglio di Classe formula, si basa sulle proposte motivate dai singoli docenti e tiene conto:

A – del grado di preparazione in ciascuna disciplina, cioè del raggiungimento dei seguenti obiettivi didattici:

COMPETENZE	Apprendere dati, fatti particolari, metodi e processi, modelli, strutture, classificazioni
CONOSCENZA	Utilizzare le conoscenze acquisite per elaborare dati e o compiti e/o risolvere situazioni
CAPACITÀ	Rielaborare criticamente e in modo significativo determinate conoscenze e competenze in situazioni

B – del conseguimento dei seguenti obiettivi educativi:

senso di responsabilità, capacità di relazioni, regolarità della frequenza, rilievi annotati sul registro di classe, sanzioni disciplinari.

Essi sono valutati mediante i seguenti descrittori:

IMPEGNO	Regolare rispetto alle consegne
PARTECIPAZIONE	Propositiva alle attività scolastiche e al dialogo educativo
PROGRESSIONE	Rispetto alla situazione di partenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'adeguata padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. La partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti sufficiente e capacità critiche accettabili. La partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre generica.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti mediocre e capacità critiche superficiali. La partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una conoscenza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. La partecipazione al dialogo educativo è stata pressochè assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi in quanto la conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo completamente assente.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Scrupoloso e puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Vivo interesse, partecipazione attiva e ruolo propositivo all'interno della classe. • Regolare e serio adempimento delle consegne. • Frequenza assidua e rispetto degli orari.
9	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento corretto e responsabile durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Puntuale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione e ruolo positivi all'interno della classe. • Regolare adempimento delle consegne • Frequenza costante e rispetto degli orari
8	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento non sempre diligente durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Sostanziale rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione spesso da sollecitare. • Non sempre adeguato adempimento delle consegne. • Frequenza regolare
7	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento spesso poco corretto o di disturbo durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Atteggiamento poco rispettoso delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Partecipazione scarsa. • Discontinuo adempimento delle consegne. • Frequenza discontinua, ritardi, uscite anticipate
6	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento scorretto durante le attività curriculari ed extracurriculari. • Continui episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica • Discontinuo adempimento delle consegne. • Frequenza saltuaria, frequenti ritardi e uscite anticipate
5	Comportamento Partecipazione Impegno Frequenza: <i>assenze, ritardi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Violazione reiterata al Regolamento di Istituto punita con sospensioni da 2 a 15 o più giorni. Recidiva dei comportamenti che hanno prodotto la sospensione. • Gravi episodi di mancato rispetto delle persone, dell'ambiente e del Regolamento di Istituto. • Scarso interesse e partecipazione all'attività didattica • Frequenza irregolare, frequenti ritardi e uscite anticipate continue

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nell'esercizio dei propri diritti e di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

- La presenza di qualche ammonizione verbale e/o una nota individuale scritta sul registro di classe nell'arco del quadrimestre può comportare il voto 8 o 7.
- La presenza di frequenti ammonizioni verbali e/o più note individuali scritte e/o un provvedimento di sospensione di un giorno nell'arco del quadrimestre può comportare il voto 7 o 6.
- La presenza di un provvedimento di sospensione dalle lezioni da 2 a 15 giorni può comportare il voto 6 o 5.
- Per l'attribuzione del voto di comportamento non è necessaria la presenza di tutti i parametri indicati per ogni fascia di voto.



TABELLA - CREDITO SCOLASTICO CANDIDATI INTERNI ED ESTERNI

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal 107/2015)

CREDITO SCOLASTICO Candidati interni ed esterni

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	<i>I anno</i>	<i>II anno</i>	<i>III anno</i>
$M < 6$			7/8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DEL BIENNIO

Polo Liceale “Guerrisi-Gerace”
Contrada Casciari Cittanova (RC)

Prot. n

CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell’Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione)

con decreto 22 agosto 2007, n.139;

Visti gli atti di ufficio; *certifica⁽¹⁾ che*

Cognome Nome nato/a il .../.../....., a Stato

.....

iscritto/a presso questo Istituto nella classe seconda sez indirizzo di studio nell’a s.

nell’assolvimento dell’obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

ha acquisito le competenze di base di seguito indicate

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
<i>lingua italiana:</i>	
• padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	[]
• leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	[]
• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	[]
<i>lingua straniera</i>	
• utilizzare la lingua ⁽³⁾ per i principali scopi comunicativi ed operativi	[]
<i>altri linguaggi</i>	[]
• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	[]
• utilizzare e produrre testi multimediali	
Asse matematico	
• utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	[]
• confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	[]
• individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	[]
• analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	[]

Asse scientifico-tecnologico	
• osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	[]
• analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	[]
• essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	[]
Asse storico-sociale	
• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	[]
• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	[]
• riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	[]

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione). **A - Livello base; B - Livello intermedio-; C - Livello avanzato-**

NR- non raggiunto:

motivazione:.....

Cittanova, il

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Clelia Bruzzi

(1) Il presente certificato ha validità nazionale.

(2) **Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:**

A - Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

B - Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C - Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(3) Specificare la prima lingua straniera studiata.



POLO LICEALE M. GUERRISI – V. GERACE

Codice Meccanografico RCIS039007

Domicilio Fiscale C.da Casciari C.F: 91039600803

LICEO CLASSICO - RCPC03901E Tel 0966439113

LICEO SCIENTIFICO - RCPS03901N Tel 0966439110

LICEO ARTISTICO - RCSL03901E Tel 0966660212

Email: rcis039007@istruzione.it - PEC: rcis039007@pec.istruzione.it

Codice Univoco LM34M2



Cittanova

Oggetto : **SCHEDA PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Come previsto dal P.T.O.F. deliberato dal Collegio Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto si porta a conoscenza la scheda per l'attribuzione del credito scolastico, modificata secondo la nuova ripartizione dei punteggi come sotto indicato nei confronti degli studenti frequentanti il 3°,4°,5° anno:

ALLIEVO....., CLASSE.....

la media aritmetica "M" dei voti individua la "banda di oscillazione" per l'attribuzione del credito scolastico;

1. **MEDIA ARITMETICA DEI VOTI** M=.....
 BANDA di oscillazione del credito ()
 E' in corso in provvedimenti disciplinari con sanzione (DPR235107e n. 249/98) (si) (no) Se la risposta è NO, si può accedere all'attribuzione del criterio.
 Per le prime quattro fasce
 se la parte decimale di M è < 0,50 rimane al minimo della banda
 se la parte decimale di M è > =0,50 ha diritto all'attribuzione del criterio. PUNTI.....
 Per l'ultima fascia
 se la parte decimale di M è < 0,10 rimane al minimo della banda
 se la parte decimale di M è > =0,10 l'alunno ha diritto all'attribuzione del criterio **PUNTI.....**

CRITERIO PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO

2. **QUALITÀ della PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO**
 - a. Rispetto delle consegne e dei principi regolatori dei carichi di lavoro per gli studenti, punti 0.20
 - b. Attenzione qualificata durante le spiegazioni orali e le verifiche, 0.10
 - c. Partecipazione alle attività progettuali ed integrative istituzionalizzate nel P.T.O.F. (laboratorio teatrale e/o musicali, giornale di Istituto, attività sportive, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento corsi di eccellenza ecc.) punti 0.20
 - d. Valutazione maggiore della suff. in religione Cattolica, punti 0.10
3. **ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA IN CONDIZIONI DI NORMALITÀ** max n. 30 assenze, punti 0.20
4. **CREDITO FORMATIVO "ESTERNO"**
 - a. Saranno presi in considerazione i crediti formativi relativi ai programmi posti in essere da Enti con personalità giuridica o comunque espressione di attività, anche autocertificata.
 - b. Si ritengono comunque congrue al corso di studi, per la loro valenza formativa, le esperienze legate all'attività sportiva e al volontariato.

Polo Liceale “Guerrisi-Gerace”

Anno Scolastico 2024/25

Valutazione e Certificazione competenze 2 biennio 5 anno

COMPETENZE DI CITTADINANZA

La Comunità europea raccomanda la certificazione delle competenze come bagaglio comune dei cittadini dell’Europa e che devono vedere riconosciuti i loro iter formativi più in relazione ai risultati che ai percorsi affrontati: comunicazione nella madre lingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica, competenze di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico e simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo, soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione: acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

COMPETENZE TRASVERSALI	COMPETENZA SPECIFICA	ABILITÀ SPECIFICHE
LEGGERE	Comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	Comprendere le consegne. Saper analizzare testi orali e scritti comprendendone senso, struttura (parti costitutive, connettivi, parole chiave, mappa concettuale) e pertanto intenzionalità e scopo. Compiere le inferenze necessarie (ricostruire ciò che è sottinteso attraverso elementi detti) alla sua comprensione e alla sua collocazione nel sistema letterario e/o storico- culturale di riferimento. Interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo.
PARLARE COMUNICARE INTERAGIRE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti: elaborare testi orali	Saper utilizzare correttamente le strutture morfosintattiche e linguistiche. Saper esporre argomentando. Saper intervenire in discussioni su argomenti diversi. Saper rispondere in modo pertinente a domande. Saper sviluppare un argomento con sufficiente chiarezza. Padroneggiare il lessico specifico. Saper strutturare percorsi interdisciplinari, organizzati e Coerenti
SCRIVERE COMUNICARE	Elaborare testi scritti	Saper compiere per iscritto le stesse operazioni elencate per l'orale. Saper scrivere testi di diverse tipologie. Saper rispondere in maniera pertinente a questionari. Padroneggiare nell'uso l'ortografia, la punteggiatura, la morfologia, la sintassi.
PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI IMPARARE A IMPARARE	Interpretare Formulare ipotesi Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Saper interpretare correttamente una traccia proposta. Saper scegliere, fra le conoscenze possedute, quelle pertinenti alla trattazione. Sapere spiegare le scelte stilistiche di un testo Saper formulare un progetto o un'ipotesi di un intervento su di un argomento sia disciplinare sia interdisciplinare. Saper formulare ipotesi interpretative su un testo o un problema. Saper progettare la stesura di testi di diversa natura. Saper progettare un testo creativo. Saper distinguere e produrre elaborati afferenti alle tipologie di scrittura note: riassunto, tema, saggio ed eventualmente articolo, analisi ecc. Saper porre il problema e scegliere conoscenze e strumenti necessari alla sua soluzione

<p>STRUTTURARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>Pianificare Confrontare Contestualizzare Concettualizzare</p>	<p>Saper fare confronti fra testi e problemi. Saper organizzare una scaletta o una mappa concettuale per poter poi elaborare un testo ordinato. Saper collegare logicamente e cronologicamente concetti in un discorso orale in testi scritti. Saper organizzare testi coerenti. Saper scegliere il registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa. Saper pianificare la stesura di testi di diversa natura. Saper mettere in relazione le informazioni. Saper ricondurre dati e testi al periodo storico di riferimento. Saper operare l'intertestualità. Organizzare le informazioni attraverso mappe concettuali e tematiche, scalette, schemi. Saper rielaborare appunti.</p>
<p>FORMULARE IPOTESI</p>	<p>Selezionare il campo di indagine</p>	<p>Saper porre il problema e scegliere e strumenti necessari alla sua soluzione. Saper scegliere la struttura e il registro linguistico adatto alla tipologia di scrittura richiesta (riassunto, tema, saggio, analisi ecc.). Saper interpretare un testo in riferimento sia al suo contesto sia al suo significato per il nostro tempo: i testi devono essere inquadrati correttamente nella storia letteraria di cui si devono sapere almeno le linee essenziali. Saper elaborare una propria tesi, individuando gli argomenti utili a suo sostegno e quelli utili a confutare una tesi diversa.</p>
<p>UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali con tecnologie digitali</p>	<p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Saper usare il computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.</p>

VALUTAZIONE IN CASO DI DAD (estratto dal Regolamento per la DDI)

Art 10 bis - Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

1. Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

2. La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

3. La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai dipartimenti e dai Consigli di Classe.

4. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

5. Nelle condizioni di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, sanitarie in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare giornalmente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

6. La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2023-2025 dell'Istituto, è sostituita, in caso di DDI, con la griglia riportata nella pagina successiva che tiene conto degli elementi sopra esposti.

7. La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

8. Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante il periodo della DDI e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voti tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

9. In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte). La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

10. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

11. La scuola si impegna ad avviare la DAD per gli studenti nel caso in cui il Miur dovesse ritenere opportuno attivarla a fronte di una nuova emergenza pandemica.

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'adeguata padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche accettabili. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre generica.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti mediocre e capacità critiche superficiali. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una conoscenza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata pressochè assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi in quanto la conoscenza dei contenuti è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.